

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОГНЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РОГНЕДИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Публичный доклад
школы
за
2023-2024
учебный год**

Образовательная и воспитательная деятельность ОУ ориентированы на развитие разносторонней социально активной личности с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей. Школа свою деятельность

выстраивает на основе программы развития, поэтому продолжала работу по теме: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до 2024 г.
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

Задачи на 2023-2024 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

Блок I. Внутришкольное управление (анализ условий организации образовательного процесса).

Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.

Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, разработанными и реализуемыми самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, по обновленным ФГОС в 1,2, 5,6,10 классах. В школе также ведется обучение по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, обучение больных детей на дому. Обучение по адаптированным общеобразовательным программам. В течение 2023-2024 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча.

Сохранность контингента обучающихся представлена в данной таблице (за 9 лет):

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2015-2016	319	322	100%
2016-2017	339	340	100%
2017-2018	335	335	100%
2018-2019	332	333	100%
2019-2020	322	323	100%
2020-2021	305	305	100%
2021-2022	288	291	100%
2022-2023	279	279	100%
2023-2024	267	269	100%

Структура контингента обучающихся (за 9 лет)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 – 4 классы	131	140	135	142	125	106	106	96	89
5 – 9 классы	165	166	166	153	157	167	156	155	156
10–11 классы	26	34	34	38	41	32	29	28	24

В течение года выбыло 2 обуч., прибыло 4 обуч.

Вывод: наблюдается снижение численности учащихся в сравнении с прошлым учебным годом.

Численность обучающихся и классов-комплектов (за 8 лет)

Классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020 -2021		2021 - 2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во классов-	кол-во	кол-во классов-	кол-во	кол-во классов-	кол-во обучающихся	кол-во классов-	кол-во обучающихся	кол-во классов-	кол-во обучающихся	кол-во классов-	кол-во обучающихся	кол-во классов-	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся
1	2	40	1	26	2	31	1	26	1	24	1	29	1	23	1	18
2	2	43	2	34	1	27	2	31	1	25	1	24	1	28	1	24
3	1	27	2	42	2	42	1	26	2	31	1	23	1	22	1	26
4	1	30	1	26	2	42	2	42	1	26	2	30	1	23	1	21
5	2	31	1	31	1	25	2	38	2	40	1	25	2	30	1	24
6	1	31	2	31	1	31	1	25	2	38	2	38	1	26	2	30
7	2	36	1	31	2	32	1	32	1	24	2	36	2	38	1	27
8	2	39	2	34	1	30	2	32	1	33	1	24	2	36	2	39
9	1	29	2	39	2	35	1	30	2	32	1	33	1	25	2	36
10	1	21	1	15	1	24	1	19	1	13	1	17	1	15	1	11
11	1	13	1	19	1	14	1	22	1	19	1	12	1	13	1	13
Всего	16	340	16	335	16	333	15	323	15	305	14	291	14	279	14	269

Сведения о структуре классов (за 8 лет)

Общеобразова	Классы с	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

[illegible]

Среднее общее образование ФГОС СОО (11 класс)	Универсаль ного профиля	13	3,8%	15	4,4%	38	11,4%	22	6,8%	19	6,2%	29	10 %	28	10%	13	5%
Среднее общее образование обновленный ФГОС СОО (10 класс)	Социально- экономическ ий профиль															11	4,1%
Обучение по программам специального (коррекцион.) образовательн ого учреждения VIII вида	Инклюзивно е			10	2,9	8	2,4%	8	2,5%	6	1,9%	8	2,7 %	2	0,7%	1	0,3%
Обучение по адаптированн ой основной образовательн ой программе	Инклюзивно е, обучение на дому			4	1,2%	7	2%	8	2,5%	6	1,9%	7	2,4 %	13	4,7%	13	5%

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ», локальными актами и Уставом МБОУ- Рогнединская СОШ. Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются в электронном виде.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

В течение года планоно проводились медицинские осмотры учащихся на базе участковой больницы. Медицинского работника школа не имеет, мониторинг здоровья обучающихся проводился на основании данных медучреждения.

Уровень здоровья (чел.)

	Все обуч.	Инвалиды
2017-2018		
Количество обуч.	335	4
% обуч.	100	1,2%
2018-2019		
Количество обуч.	333	8
% обуч.	100	2,4%
2019-2020		
Количество обуч.	323	4
% обуч.	100	1,2%
2020-2021		
Количество обуч.	305	10
% обуч.	100	3,2
2021-2022		
Количество обуч.	291	10
% обуч.	100	3,4 %
2022-2023		
Количество обуч.	279	10
% обуч.	100	3,5 %
2023-2024		
Количество обуч.	269	9
% обуч.	100	3,3 %

По результатам мониторинга медицинского учреждения выявлено, что в школе есть дети с заболеваниями эндокринной системы, органов зрения, органов дыхания и опорно-двигательной системы.

Отдельные обучающиеся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях и кружках спортивного направления.

Охват обучающихся физической культурой и спортом, по сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличился.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Посещают уроки физической культуры	333	100%	323	100%	305	100%	291	100%	279	100%	269	100%
Занимаются в спортивной школе	42	12,6%	50	15,4%	50	16%	85	29%	80	29%	80	30%
Посещают спортивные секции в школе	90	27%	104	32%	35	11%	50	17%	73	26%	75	28%

Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса:

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении,
- реализация в полном объеме мероприятий по развитию доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями,
- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;
- организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Организации питания обучающихся.

Актуальное состояние.

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся.

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 78 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры.

Горячим питанием было охвачено 100% обучающихся, т.к. финансирование питания школьников производилось за счет средств областного бюджета и дополнительной родительской доли.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, с родителями (законными представителями) и учащимися.

Проблемное поле.

- 1.Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.
- 2.Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
- 3.Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2023-2024 учебном году при организации работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школа продолжила работу с целью обеспечения функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Решались следующие задачи:

- продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера через:
 - систематическое проведение уроков ОБЖ,
 - обновление стендов по вопросам безопасности,
 - проведение практических занятий по эвакуации;
 - проведение занятий по ГО, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда;
 - формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности через:
 - проведение месячников безопасности и дней Здоровья;
 - проведение инструктажей по правилам безопасного поведения;
 - работу отрядов ЮИД ;
 - проведение Всероссийских уроков ОБЖ ко Дню ГО и Дню Пожарной Охраны.
 - совершенствовать знания работников школы и обучающихся по ГО, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда; - взаимодействовать с районным отделом ГО ЧС, пожарной частью №43 по охране п.Рогнедино.
- Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников
- знание и соблюдение ТБ и охраны труда обучающимися и работниками школы;
- организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний;
- нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия. Во всех классах проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными и климатическими условиями. Беседы проводили классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ – Демиденков В.М., приглашенные медицинские работники. На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии, физкультуры учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности. У каждого учителя заведен журнал инструктажей, который ведется и заполняется в соответствии с требованиями. Проверяются журналы заместителем директора по обеспечению безопасности в рамках ВШК. Составляются справки, устраняются замечания. Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятию спортом. Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголке безопасности, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрируется, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС. Ведение журналов инструктажей учителями-предметниками и классными руководителями, состояние уголков безопасности, пропускного режима контролировалось администрацией школы. Контроль показал, что преподаватели добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют вводные, плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ОУ, действуют «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, рабочие), обучающиеся образовательного учреждения и их родители (законные представители). Кроме этого для предотвращения актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории постоянно производится контроль за подвальными и подсобными помещениями, запасными выходами. В здании ОУ осуществлялся пропускной режим.

При входе в школу ежедневно дежурит технический работник и классный руководитель дежурного класса. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Представители проверяющих и других организаций фиксируются в специальном журнале посетителей.

Родители учащихся пропускаются в школу на переменах или после занятий, только в присутствии того, к кому пришли. Дежурный обязан встретить в фойе школы и проводить посетителя. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Также установлено видеонаблюдение за школьной территорией. При проведении массовых мероприятий охрана школы усиливается сотрудниками полиции, администрацией школы и учителями.

Однако, не смотря на все проводимые мероприятия, очень трудно отследить перемещение обучающихся во время учебного процесса, так как учащиеся школы могут покинуть здание без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Территория ОУ огорожена, большие ворота закрыты, открываются только для вывоза мусора или завоза продуктов в столовую и другого школьного оборудования, поэтому на территорию школы посторонний транспорт не заезжает. В целях соблюдения законодательства о противодействии экстремизму в библиотеку школы передан полный Федеральный список экстремистских материалов. На библиотекаря возложена обязанность проведения регулярных сверок имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов. Кроме этого, разработана и принята инструкция по работе с материалами, включенными в Федеральный список. В течение 2023-2024 учебного года проведена проверка библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия из фонда открытого доступа изданий, включенных в Федеральный список экстремистских материалов. В результате проверки такие издания не выявлены. Следующая проверка назначена на начало 2024-2025 учебного года. В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2023- 2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

- пожарно-технической комиссией обновлена нормативно-правовая база и разработаны инструкции по обеспечению пожарной безопасности в ОУ;
- здание школы, согласно нормам, оборудовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Все огнетушители постоянно проверяются, о чем обязательно составляется акт и делается учетная запись в специальном журнале. На этажах и запасных выходах имеются внутренние пожарные краны. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;

- с сотрудниками и обучающимися школы в течение года проводились плановые и внеплановые инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». Два раза в год, согласно плану школы проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;
- к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Технический персонал школы и администраторы обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы и обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводились проверки и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности;
- в фойе школы на 1 этаже ОУ обновляется в течение года стенд «Пожарная безопасность»;
- все сотрудники школы прошли обучение по пожарно-техническому минимуму,

В течение учебного года проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. В школе работает специализированный кабинет ОБЖ, в коридорах оформлены постоянные стенды «Безопасность на воде», «Терроризм – угроза обществу и государству», стенд по профилактике ДТП и сменный стенд по правилам безопасности в различных опасных ситуациях. На базе школы с 2014 года функционирует сборный эвакуационный пункт. Разработана вся необходимая документация, проводятся тренировки и учения с сотрудниками, привлекаемыми к работе СЭПа.

В октябре прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, в которой приняло участие обучающиеся 5-11 классов. В декабре учащиеся 8-11 классов приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по ОБЖ. С юношами 10 класса организованы и проведены 5-ти дневные военные сборы. В рамках работы по правилам поведения в результате чрезвычайных ситуаций различного характера на уроках ОБЖ в 1-3 четверти были организованы дни гражданской обороны в каждом классе, согласно программе и специальные этапы в рамках проведения Всероссийского Дня Здоровья и игры «А, ну-ка, парни!». С апреля по май организованы практические занятия на темы: «Правила безопасного поведения на воде», «Правила безопасного поведения на водоемах во время ледостава», «Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях на воде». С целью безопасности на дороге, в общественных местах и предотвращении детского дорожно-транспортного травматизма в школе разработан новый паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения. Ежедневно осуществляется подвоз обучающихся из д. Хариново и д. Лутовиновка. Из числа учителей назначены сопровождающие. Разработана и ежегодно обновляется вся нормативно-правовая база. В рамках месячника безопасности для учащихся школы неоднократно были организованы беседы, игры, викторины с сотрудниками ГИБДД, на которых ребятами было задано много интересующих их вопросов и получены компетентные ответы. Традиционного прошёл день защиты детей в конце учебного года. Итогом проводимой работы в школе по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма, можно считать снижение среди обучающихся числа нарушителей ПДД и отсутствие виновников ДТП.

Охрана труда:

Во всех школьных кабинетах прошла комиссия проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, подписаны акты о готовности кабинетов к новому учебному году. Таким образом, в школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь коллектив, конкретно каждый учитель, на уроках и вне, является гарантом безопасности ребенка во время учебно-воспитательного процесса.

Исходя из всего выше сказанного задачи, которые следует решать в 2023-2024 учебном году следующие:

1. Продолжить совершенствование организации пропускного режима в школе.
2. Продолжать работу по воспитанию культуры безопасности на дорогах и улицах поселка, а также в различных опасных ситуациях среди обучающихся и их родителей.
3. Продолжать и совершенствовать работу по организации охраны труда в учреждении.
4. Обеспечивать сохранность первичных средств пожаротушения и пожарных знаков в здании школы.

Целесообразность установленного в школе внутреннего распорядка и учебного режима.

Режим работы учреждения: Школа работает по единому режиму, предусматривающему занятость обучающихся с 8.30 до 17.30 часов.

В школе на начало учебного года 14 классов-комплектов.

Школа работает в одну смену по 5-тидневной учебной неделе

Дежурство по школе начинается с 8.10 утра (по графику), подведение итогов проводится на общешкольный линейках каждую пятницу.

Заседания педагогического совета проводятся по плану работы школы до 1,5 часов.

Заседания школьных методических объединений проводятся один раз в четверть.

Общешкольное родительское собрание созывается по плану учебно- воспитательной работы каждую четверть.

Классные родительские собрания - 1 раз в четверть.

Совещание при директоре – по плану работы школы.

Общешкольные мероприятия проводятся после 15.10 часов.

Подвоз обучающихся осуществляется по графику школьным транспортом из деревень: Лутовиновка, Хариново.

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	в 1 кл. – 33 недели во 2 - 4 кл. – 34 недели	5-6 классы-34 недели 7-9 класс-34 недели	10 класс- 34 недели 11 класс – 34 недели
Продолжительность уроков (мин.)	в 1 кл. в I полут. по 35 мин; во II п/г – по 45 минут; 2-4 классы – по 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10минут/20 минут	10минут/20 минут	10минут/20 минут
Охват ГПД (общее количество детей)	22 чел.	-	-

Анализ работы с законодательными и нормативными документами. Взаимодействие с профсоюзным комитетом школы.

В 2023 – 2024 учебном году школа работала по ФГОС в 3-4, 7-9,11 классах.

Учебный план школы разработан на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ», « Об образовании в Брянской области».

Учебный план 1-11 классов и план внеурочной деятельности в 1-9 классах на 2023 – 2024 учебный год являются нормативно – правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов, курсов и занятий внеурочной деятельности и объем времени, отводимого на их изучение и проведение по ступеням, а также распределение часов вариативной части плана в соответствии с целями и задачами учебно – воспитательного процесса школы. Часы компонента образовательной организации используются для изучения учебных предметов федерального и регионального компонентов базисного учебного плана, для ведения элективных занятий.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей детей.

Цели:

-обеспечение качественного образования на основе преемственности и непрерывности обучения в условиях начальной, основной и средней общеобразовательной школы;

-формирование всесторонне развитой личности учащегося, готового к профессиональному самоопределению.

Учебный план школы отражает особенности построения и деятельности системы образования в Брянской области и Рогнединском районе.

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;

- создание условий обучения и воспитания, направленных на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;

- организацию и проведение мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения;

- повышение качества школьного образования в условиях опережающего внедрения в образовательный процесс ФГОС ООО;

- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение культурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов, населяющих Россию;

- развитие системы повышения уровня физической подготовленности обучающихся путём внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность;
- включение вопросов финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности;
- изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- учёт требований Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов и федеральных государственных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами.

В МБОУ-Рогнединская СОШ осуществляется обучение детей с ОВЗ на дому, по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, адаптированным общеобразовательным программам.

Учебный план для данной категории обучающихся разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 № 29/ 2065 - и); в соответствии с действующими Санитарными правилами 2.4.3648-20, с требованиями Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное (коррекционное) обучение организовано с учетом программ специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. В учебном плане выделяются: инвариантная часть (образовательные и коррекционные курсы, трудовая подготовка) и вариантная часть (обязательные занятия по выбору и факультативные занятия).

При обучении с 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. В специальном (коррекционном) обучении по программе VIII вида предусматривается интегрированное (инклюзивное) обучение (дети находятся в обычных классах). Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей.

Специфика общеобразовательных курсов в С(К)О VIII вида заключается в их практической и коррекционной направленности. Основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля. Общеобразовательные курсы охватывают все области образовательной программы.

К сожалению школа не может предоставить данной категории обучающихся профессиональную подготовку в полном объеме из-за отсутствия материальной базы.

Трудовая практика проводится в период летних каникул.

Дети с инвалидностью обучаются на дому.

Начальное общее образование (1-2 класс обновленный ФГОС НОО)

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, немецкий язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		1	2
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		20	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Родной язык		0	0.5
Литературное чтение на родном языке		0	0.5
Литературное чтение		1	0
Итого		1	1
ИТОГО недельная нагрузка		21	23
Количество учебных недель		33	34
Всего часов в год		693	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области

Учебные курсы	Количество часов в неделю		
	1	2	
Разговоры о важном	1	1	
Очумелые ручки	0	1	
Природа родного края	0	1	
Культура родного края	0	0	
История родного края	0	0	
ЮИД	0	0	
Шахматы	0	0	
Юный техник	0	0	
	1	0	
ИТОГО недельная нагрузка	2	3	

Начальное общее образование (ФГОС НОО 3 - 4 классы)

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 3-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 3 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 3-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 3 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

— Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 3-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, немецкий язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		3	4

Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4.5
	Литературное чтение	4	3.5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Родной язык		0.5	0.5
Литературное чтение на родном языке		0.5	0.5
Литературное чтение		0	0
Итого		1	1
ИТОГО недельная нагрузка		23	23
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	3	4
Разговоры о важном	1	1
Очумелые ручки	0	0
Природа родного края	0	0
Культура родного края	0	1
История родного края	1	0
ЮИД	0.25	0.25
Шахматы	0.25	0.25
Юный техник	0.5	0.5

ИТОГО недельная нагрузка	3	3
--------------------------	---	---

Основное общее образование (5-6 класс обновленный ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-6 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, немецкий язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		5	6а	6б

Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	6
	Литература	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Алгебра	0	0	0
	Геометрия	0	0	0
	Вероятность и статистика	0	0	0
	Информатика	0	0	0
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	0	1	1
	География	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0
	Химия	0	0	0
	Биология	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1	1
Итого		27	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Основы безопасности жизнедеятельности		1	0	0
Родной язык		0	0.5	0.5
Родная литература		0	0.5	0.5
Второй иностранный язык		0	0	0
Экология		1	0	0
ИЗО		0	0	0
Итого		2	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	30
Количество учебных недель		34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1020

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области

Учебные курсы	Количество часов в неделю		
	5	6а	6б
Разговоры о важном	1	1	1
Финансовая грамотность	0	0	0
Патриот	0.5	0.5	0.5
Оказание первой мед помощи	0	0.25	0.25
3D моделирование	0	0.25	0.25
Школьный театр	0.5	0.5	0.5
Волейбол	0.5	0.5	0.5
Вокальное пение	0.5	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3

Основное общее образование (7-9 класс ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 7-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, немецкий язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		7	8а	8б	9а	9б
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	0	0	0	0	0
	Алгебра	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2.5	2.5
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2
	Химия	0	2	2	2	2
	Биология	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	0	0
Технология	Технология	2	1	1	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1	0.5	0.5

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	0
Итого		30	31	31	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Основы безопасности жизнедеятельности		0.5	0	0	0	0
Родной язык		0.5	0.5	0.5	1	1
Родная литература		0.5	0.5	0.5	1	1
Второй иностранный язык		0.5	0.5	0.5	1	1
Экология		0	0	0	0	0
ИЗО		0	0.5	0.5	0	0
Итого		2	2	2	3	3
ИТОГО недельная нагрузка		32	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		1088	1122	1122	1122	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	7	8а	8б	9а	9б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	0	0	0	1	1
Патриот	0.5	0.5	0.5	0.25	0.25
Оказание первой мед помощи	0	0.5	0.5	0	0
3D моделирование	0.5	0.25	0.25	0.25	0.25
Школьный театр	0.5	0	0	0	0
Волейбол	0.5	0.75	0.75	0.5	0.5
Вокальное пение	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3	3

Среднее общее образование (ФГОС СОО 10-11 класс)

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования)), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
некоторые вопросы биологии на ЕГЭ		1	0
некоторые вопросы русского языка на ЕГЭ		1	0
Итого		2	0
ИТОГО недельная нагрузка		34	31
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1054

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рогнединская средняя общеобразовательная школа" Рогнединского района Брянской области

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Волейбол	1	1
Разговоры о важном	1	1
Патриот	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

Деятельность педагогических советов, малых педсоветов, психолого- педагогического консилиума в 2023 – 2024 учебном году.

В течение года прошли 3 тематических педагогических совета:

1. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса.
2. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.
3. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения.

Актуальные вопросы организации обучения и воспитания решались в ходе психолого-педагогического консилиума, инструктивно-методических семинаров, совещаний при директоре, зам. директора по УВР, ВР, административных совещаниях, заседаниях комиссии дисциплины и порядка, собраниях педагогического коллектива, методических советах, методических оперативках.

Таким образом, запланированные мероприятия помогли проанализировать и оценить качество работы школы по принятым показателям оценки, выявить текущие проблемы школы и определить основные пути их решения, определить условия, способствующие самореализации обучающихся в образовательном процессе.

Выводы:

Положительно решенные вопросы.

Анализ условий организации образовательного процесса позволяет сделать вывод правильной организации внутришкольного управления, деятельности коллектива по выполнению Программы развития школы. План работы по организации УВП выполнен. Внутреннее образовательное пространство развивается через поддержку деятельности методического совета, школьных методических объединений.

Проблемное поле.

Имеет место не соблюдение инструкции по ведению журналов, несвоевременное предоставление текстов контрольных работ, результатов промежуточной аттестации, ведомости выполнения программы.

Управленческое решение.

Педагогическому коллективу четко соблюдать требования инструкции по ведению журналов, руководителям ШМО активизировать работу по формированию банка текстов контрольных работ.

Рабочие программы по предметам и учебным курсам, тематическое планирование привести в полное соответствие с локальным актом школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; расписание элективных курсов 9-10-ых классов, а также индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ на дому, индивидуальные учебные планы для обучающихся по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Оценка реализации образовательных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральные государственные образовательные стандарты реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, соответствующим федеральному «Перечню учебников и программ на 2023-2024 учебный год» и закреплено локальным актом МБОУ-Рогнединская СОШ.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно тематическому планированию; проводятся уроки по региональному компоненту.

Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему дополнительного образования (кружковая работа) и внеурочной деятельности в 1-11 классах. Профсоюзным комитетом школы согласуются инструкции по ОТ и ТБ, происходит распределение стимулирующих надбавок. Особое внимание в 2023-2024 учебном году было уделено изучению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, профессионального стандарта учителя.

Перспективы развития.

Постепенный переход на обновлённый ФГОС требует от учителей работать с конструктором рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования»

Блок II. Анализ деятельности школы, направленной на получение обучающимися начального, основного и среднего общего образования.

Реализация прав обучающихся на образование.

В соответствии с нормативной базой социальным педагогом, классными руководителями в школе ведется выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится работа с неблагополучными семьями, принимаются меры по оказанию государственной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В 2023-2024 учебном году школе обучаются 21 ребенок, находящихся под опекой, в приемных семьях.

Все обучающиеся, находящиеся под опекой, получают в первую очередь учебники, имеющиеся в библиотеке, обеспечены бесплатным питанием. Документы, касающиеся данной категории детей, систематизированы социальным педагогом школы. На педагогических советах, совещаниях заслушиваются отчеты социального педагога, классных руководителей, зам. директора по УВР, ВР, освещаются материалы коллегии по вопросам охраны прав детства.

Охрана прав детства. Работа с обучающимися, находящимися под опекой, велась в соответствии с нормативно-правовыми документами и планом работы с опекаемыми детьми.

Вариативность форм образования.

Обучающимся с ОВЗ, детям с инвалидностью предоставлялось право на обучение по индивидуальному учебному плану на дому и по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида на основании медицинского заключения и заключения областной ПМПК.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

1. Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
- дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
- предупреждающие опросы;
- индивидуальные задания на дом;
- щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях во внеурочное время.

3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

Перспективы развития.

Учителям школы:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

Анализ выполнения учебного плана и образовательных программ.

Цель: проверка выполнения учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2023 - 2024 учебный год

Методы проверки: отчёты учителей о выполнении программы за 2023 - 2024 учебный год, сопоставление записей в классных журналах с календарно тематическим планированием, собеседование с учителями.

С целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний учащихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по всем предметам УП.

На основании информации, представленной, было выявлено, что в учебном процессе были реализованы все предметы, изучаемые в школе.

Выполнение учебного плана и образовательных программ.

Учебные программы за 2023-2024 учебный год по предметам учебного плана в основном выполнены, есть расхождение в количестве часов по некоторым предметам. Причина недостающих уроков по предметам объясняется тем, что данные уроки выпали на праздничные дни, которые были объявлены выходными: 23.02.2024г, 08.03.2024г, 14.05.2024г, неполные рабочие недели перед каникулами – 06.11.2023г, 08.01.2024г. В 11 классе выпало несколько уроков 15 мая по причине написания апробации экзамена по русскому языку и 6 декабря по причине написания итогового сочинения. В целом учебный план за 2023- 2024 учебный год выполнен, программы по некоторым предметам были скорректированы за счет резервных уроков и уплотнение тем в разделе «Повторение» и выполнены полностью. Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам.

Анализ качества знаний и уровня обучения по результатам внутренней оценки качества образования.

Анализ качества вариативного образовательного процесса

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для здорового, природосообразного и социокультурного развития детей в процессе образования и обеспечение условий успешного выбора обучающимися, объёма содержания, компонентов учения, форм сотрудничества и способов самоорганизации.

Работа по организации инклюзивного образования

Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальное состояние.

В течение 2023-2024 учебного года продолжилась работа педагогического коллектива по адаптации системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченными возможностями здоровья и инвалидность по направлениям:

- организация обучения на дому детей с ОВЗ;

- организация работы с детьми-инвалидами.

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами направлена на реализацию следующих задач:

- развитие личностных качеств ребенка, физических, психических, интеллектуальных нравственных, патриотических;

- способствовать процессу развития, саморазвития обучающихся;
 - создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса;
 - совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.
- Статистические данные об указанных группах обучающихся приведены в таблице:

Ступень обучения	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего
Детей с ОВЗ	5	10	-	15
Обучается детей с инвалидностью	2	7	-	9
Из них на дому	5	8	-	13

На 2023- 2024 учебный год были разработаны индивидуальные учебные планы обучающихся на дому по общеобразовательным программам и адаптированным общеобразовательным программам.

Обучающиеся, для которых определена форма обучения на дому, успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. В течение учебного года велись журналы обучения на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание.

Перспективы развития.

- 1.Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с ОВЗ.
- 2.Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Организация предпрофильной подготовки

Цель предпрофильной подготовки в 2023-2024 учебном году: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и профессиональные пробы.

Задачи предпрофильной подготовки в 2023-2024 учебном году:

1. Создать условия для развития и формирования осознанных личных жизненных и профессиональных планов обучающихся;
2. Совершенствовать знания подростков о себе, своих личностных особенностях, интересах, склонностях;
3. Выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся, дать возможность попробовать себя в той или иной профессиональной сфере (профессиональные пробы);
4. Расширить систему представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку.

Актуальное состояние.

Предпрофильная подготовка рассматривается в контексте развития профессиональных намерений и интересов обучающихся, которые должны перерасти в успешный выбор дальнейшей профессиональной карьеры выпускника.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования. В ходе предпрофильной подготовки осуществляется информирование и ориентация обучающихся 8-9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального и среднего профессионального образования.

В 2023-2024 учебном году предпрофильная подготовка осуществлялась модульно в каждом предмете, а также педагогом – психологом, так как в учебном плане не предусмотрены часы на предпрофильное изучение отдельных курсов.

В качестве условия активизации познавательной, творческой деятельности, развития творческих способностей и одновременно формирование определенных личностных качеств обучающихся, выступает проектная деятельность, которую обучающиеся выполняют на каждом курсе. Кроме всего, в программе предпрофильной подготовки предусмотрены массовые профориентационные мероприятия, такие, как Аукцион учебных заведений. Важным фактором социализации обучающихся является рейтинговая система оценивая учебных достижений, которая позволяет детям самим выбирать уровень усвоения учебного материала.

Кроме этого традиционно осуществляется следующая работа:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года осуществлял психолог школы.
2. Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов, встречи с представителями Центра занятости.
3. ПрофорIENTATION в рамках родительских собраний.
4. Знакомство с учебными заведениями Брянщины.
5. Заочное посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях СПО и ВПО, встречи с представителями колледжей, техникумов, ВУЗов.

Проблемное поле.

1. Отсутствие часов вариативной части на организацию предпрофильного обучения.

Перспективы развития.

1. Необходимо совершенствовать индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Организация профильного обучения

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и преследует следующую цель: создание системы специализированной подготовки на уровне среднего общего образования общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработки гибкой системы профилей.

Задачи:

- обеспечить изучение отдельных предметов программы среднего общего образования на профильном уровне;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Актуальное состояние.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжает осуществляться внутришкольная модель профильного обучения: на профильном уровне изучался:

- русский язык в 11 классе в объеме 3-х часов;
- математика 11 классе в объёме 6 часов;
- обществознание 11 классе в объеме 2 часа + экономика в объеме 1 час + право в объеме 1 час;
- математика в 10 классе в объёме: алгебра и начала анализа - 4 часа + геометрия - 3 часа + вероятность и статистика - 1 час;
- обществознание в 10 классе в объеме 4 часа;

Элективные курсы и учебные модули.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся традиционно посещали на уровне среднего общего образования следующие элективные курсы и учебные модули:

Класс	Название курса	Учитель
11	Основы педагогики	Педагог-психолог
11	Основы психологии	Педагог-психолог
10	Некоторые вопросы русского языка на ЕГЭ	Учитель русского языка
10	Некоторые вопросы биологии на ЕГЭ	Учитель биологии

Проблемное поле.

1.В условиях неизбежного дефицита учебных часов, отведенных на непрофильные дисциплины, проблемой является качество освоения обязательного минимума содержания для базового уровня. Реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

2.Неготовность подростков сделать осознанный выбор профиля обучения.

Перспективы развития.

1.Предусмотреть определенную форму, позволяющую объективно оценить уровень готовности учащихся к продолжению образования по тому или иному профилю.

2.Усилить индивидуальную работу (в том числе информационную) с обучающимися и их родителями (законными представителями), не определившимися с выбором пути дальнейшего обучения.

Анализ качества обучения и промежуточной аттестации.

По итогам 2023-2024 учебного года аттестованы учащиеся 3-4 классов (47 уч.), 5 -9 классов (156 уч.) и 10-11кл (24 уч.).

Класс	Количество обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «5» - «3»	Имеют «2»
3	25 (+1 АОП)	4	11	10	-
4	19(+2 АОП)	1	9	9	-
5	22(+2 АОП)	1	8	13	-
6а	13 (+1 АОП)	1	7	5	-
6б	16	2	6	8	-
7	25 (+2 АОП)	3	13	9	-
8а	14 (+1 АОП)	3	1	10	-
8б	22 (+2 АОП)	-	4	18	-
9а	20	-	6	14	-
9б	16	-	10	6	-
10	11	1	4	6	-
11	13	-	8	5	-
Итого	216 (+ 11 АОП)	16	87	113	-

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам 2023-2024 учебного года аттестованы все учащиеся. Неудовлетворенных по итогам года не имеется.

Успешно 2023-2024 учебный год окончили 216 (+11 АОП) обучающихся, что составляет 100%. Из них 16 (7,4%) обучающихся – на «5» (в 4 четверти 15 (6,9%), в прошлом году -24 (11%)), на «4» и «5» - 87 (40%) обучающихся (в 4 четверти – 81 (37,5 %), в прошлом году -77 (36%)), на «5» - «3» - 113, что составляет -52 % (в 4 четверти- 120 (55,5%), в прошлом году -114 (53%)),). Качество знаний на конец года составило 48% (во 2 полугодии – 44%, в прошлом году – 47%).

Анализ успеваемости и качества знаний показывает увеличение процента обучающихся на «4» и «5».

Всего аттестовано 44 (+3 АОП) учащихся начальной школы, из них с отличными и хорошими результатами окончили учебный год 25 обуч. (в прошлом году 20 учащихся), качество знаний составило 57% (в прошлом году 50%). В том числе успешно окончили год 3 обучающихся на дому по адаптированной общеобразовательной программе, успеваемость составила 100%.

В основной школе всего аттестовано 148 (+ 8 по АОП) уч., из них с отличными и хорошими результатами окончили учебный год 65 обуч.(в прошлом году 69 учащихся), качество знаний составило 44% (в прошлом году 47%).

В старшей школе всего аттестовано 24 обуч. Из них с отличными и хорошими результатами окончили учебный год 13 обуч. (в прошлом году 12 учащихся), качество знаний составило 54% (в прошлом году 43%).

По безотметочной системе в 4 четверти по школе обучалось 42 (из них 2 поАОП на дому) учащихся 1-2 классов.

По без отметочной, системе в 2023-2024уч. году по школе обучалось 40 (+2АОП) учащихся 1-2 классов. Из 40 обучающихся (с учетом перевода в отметки результатов безотметочного обучения) материал программы усвоили 40 (100%) обучающихся. Все учащиеся 1-2 класса усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам.

В ходе анализа успеваемости и качества знаний сохраняется группа обучающихся, которые требуют особого внимания и специального педагогического воздействия. Это обучающиеся имеющие одну четверку или одну тройку (за год – 21 обуч.) в прошлом году – 16 обучающихся.

Выводы:

Все учащиеся 3-8, 10 классов допущены до промежуточной, 9, 11 классов до государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 3-4 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, все учащиеся 1-4 классов переведены в следующий класс решением педагогического совета № 8 от 23.05.2024г.. Все учащиеся 5-8,10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс решением педагогического совета № 8 от 23.05.2024г.. Результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем начального, основного и среднего общего [образования](#). Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Управленческое решение:

1. Анализ качества знаний учащихся за 2023-2024 учебный год показал положительную динамику в сравнении с итогом прошлого года и 2 полугодия, 4 четверти 2023-2024 учебного года.

2. Качественная успеваемость по школе на конец года составляет в 100%, качество знаний - 48%.

3. Сохраняются стабильные результаты качества знаний в большинстве классов.

Однако необходимо уделить особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися и имеющих одну «4», одну «3». Для этого в 2024-2025 учебном году нужно усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с сильными детьми, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: повторение всех тем, пройденных на уроках; целенаправленное повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой; развитие орфографической зоркости; отработка вычислительных навыков; проведение консультаций по всем вопросам; индивидуальная работа с тестами; помощь в выполнении д/з; проведение постоянного тренинга по предупреждению ошибок; работ; подготовка к к/р; отработках повторных вариантов к/р; регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ; работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

Рекомендации:

1. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам 2023-2024 учебного года одну отметку «4» и «3» и учащихся «группы учебного риска», классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях).

2. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно проинформировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, ознакомить индивидуально с отметками.

3. Учителям-предметникам при планировании уроков в 2024-2025 учебном году продумать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и умениях, организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Данные	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На «5»	19	21	30	31	25	21	22	24	16
На «4» и «5»	98	75	105	105	116	92	83	77	87
Н/а	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Качество обучения	99,6%	99,2%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	45,7%	37,4%	50,4%	54%	43,6%	46,3%	44%	47%	48%

Из приведенных данных видно, что в 2023-2024 учебном году качество знаний повысилось на 1%, а качество обучения составило 100%.

В соответствии с годовым календарным графиком в апреле – мае в школе была проведена промежуточная аттестация обучающихся 3-8 и 10 классов, диагностический контроль в 1-2 классах в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обновленных ФГОС 1-2 класс, 5-6 класс и 10 класс.

Работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была направлена на решение поставленных задач по обучению и воспитанию.

Начальное общее образование.

В 1-2 классах ведется безотметочное обучение в рамках введения обновленных ФГОС НОО в 1-2 классе и ФГОС НОО во 3-4 классе.

Успевают все обучающиеся начальной школы и качество знаний составляет 57 % (50 % в 2022-2023 уч.г.). Аттестовано 44 (+ 3 АОП на дому) обучающихся.

Сводная таблица успеваемости обучающихся начальной школы за 9 лет:

Данные	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На «5»	8	6	12	14	10	12	10	5	5
На «4» и «5»	27	21	24	32	30	23	18	15	20
Н/а	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Качество обучения	98,4%	98,2%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	53,8%	47,3%	53%	55%	59%	64,8%	53%	50%	57%

Из анализа результатов успеваемости обучающихся начальной школы видно, что в 2023-2024 учебном году качество знаний понизилось на 7% , а качество обучения составило 100%.

На уровне начального общего образования в 2023-2024 учебном году находилось 5 обучающихся с ОВЗ, которые занимались на дому по АОП, Данные обучающиеся освоили программу по основным образовательным предметам и переведены в следующий класс.

Основное общее образование.

Всего 8 классов -148 (+8 АОП) = 156 обучающихся. 7-9 класс - ФГОС ООО, и обновленных ФГОС ООО в 5-6 классе.

Сводная таблица успеваемости обучающихся 5-9 классов за 9 лет:

Данные	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На «5»	10	16	12	12	8	8	12	19	10
На «4» и «5»	92	58	63	53	60	50	54	50	55
Н/а	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	99,2%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	41,8%	37,4%	45,4%	45,5%	43,4%	37%	42%	47%	44%

В текущем учебном году качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось на 3% .

1 обучающихся занимались по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида и 7 обучающихся по АОП на дому. Они успешно освоили программу по всем предметам.

Среднее общее образование.

10 класс-11 обуч., 11 класс- 13 обуч.

Сводная таблица успеваемости обучающихся 10-11-х классов за 9 лет:

Данные	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На «5»	1	2	6	5	7	1	-	-	1

На «4» и «5»	6	17	20	20	26	19	11	12	12
Н/а	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество обучения	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	26,9	57,5	76,4%	66%	80%	63%	38%	43%	54%

Результаты анализа успеваемости в 10-11 классах показывают, что качество знаний в 2023-2024 учебном году повысилось на 11%.

Общие выводы:

По результатам успеваемости за 2023-2024 учебный год Благодарностями отмечены 24 обучающийся 1-8, 10 классов

Анализ промежуточной аттестации обучающихся 3-8, 10 классов.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе подколлектива по обучению учащихся.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Аттестация проходила в форме ВПР, контрольных работ, диктантов, тестов, творческих работ, проектов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

В 3-4 классах промежуточная аттестация проводилась в виде контрольной работы, которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике в 3 классе, ВПР – в 4 классе; по русскому – в виде диктанта в 3 классе и ВПР в 4 классе; тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир в 3 классе, ВПР – в 4 классе, тестирование - музыка, творческая работа – технология, изобразительное искусство, работа с литературным текстом, техника чтения – литературное чтение. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания;
- навыки работы с текстом и информацией: поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА. Владение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи). Обучающиеся 3 класса писали диктант с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний. В 4 классе – ВПР.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ. Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач. Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы). Умение рассуждать и обосновывать свои действия. В 4 классе – в форме ВПР.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях: объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов; тела и вещества, некоторые их характеристики. В 4 классе – в форме ВПР.

Выводы и рекомендации: наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками при составлении тематического планирования включить проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки; учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней. Педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачет, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации в 5-8,10 классах показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать об отсутствии системности в процессе преподавания предмета; о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся; о слабом тематическом контроле знаний по предмету. Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод: учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана; не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки; учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана; учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся. Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся: учителями английского и немецкого языка, математики, ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний; наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками; недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

На основании вышеизложенного РЕКОМЕНДОВАНО: Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках; осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части. Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках

словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся. Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы: Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024 – 2025 учебный год, наметить пути коррекции. В течение 2024 – 2025 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

Анализ качества обучения по результатам внешней, независимой оценки качества образования.

Анализ результатов ВПР

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

Анализ результатов ВПР в 11-х классах в 2023-2024 учебном году

Цель ВПР: установить уровень базовой подготовки выпускников по отдельным учебным предметам учебного плана.

Сводные данные выполнения ВПР обучающимися 11 класса по разным предметам с переводом в отметочную пятибалльную систему в 2023-2024 уч.г.

Предмет	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Выполнили на (чел./%)				% успеваемост и	Качество знаний	Средний балл выполнения ВПР по предмету
		2	3	4	5			
География	7	0	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)	100%	90%	4,2
Биология	6	0	0	3 (50%)	3 (50%)	100%	100%	4,5
Физика	5	0	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)	100%	80%	4
Химия	5	0	3 (60%)	2 (40%)	0	100%	40%	3,4

Доля обучающихся 11 класса, выполнивших ВПР с разной степенью успешности

Предмет	Количество обучающихся 11 класса, выполнявших ВПР	Доля обучающихся, набравших максимальный балл (чел./%)	Доля обучающихся, набравших балл выше среднего (чел./%)	Доля обучающихся, набравших балл равный среднему (чел./%)	Максимальный первичный балл ВПР	Средний первичный балл выполнения ВПР	Средний % выполнения ВПР
География	7	0	6(86%)	1 (14%)	21	15	100
Биология	6	0	5 (83 %)	1 (17 %)	32	19	100
Физика	5	0	1 (20%)	4 (80%)	26	11	100
Химия	5	0	2 (40%)	3 (60%)	33	24	100

Выводы и рекомендации:

Результаты ВПР можно считать удовлетворительными. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать учителям:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы в 2023–2024 учебном году.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной общей школы (9 классов) 2023-2024 учебный год

Государственная итоговая аттестация в 2023 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ-Рогнединская СОШ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

- система учета знаний учащихся;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности учителей позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме ГИА-9 и являлась основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;

- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку; допущенные в 2023 году к ГИА-9.

На конец 2023 – 2024 учебного года в 9-м классе обучалось 36 человек. К государственной итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 7 от 16.05.2024г. были допущены 36 учащихся.

Проведение ОГЭ было организовано по 2 обязательным предметам и 2 предметам по выбору учащихся. Итоговое собеседование по русскому языку, которое проводилось 14 февраля 2024 года, являлось обязательным условием допуска к ОГЭ. Все выпускники 9-ых классов получили «зачет» по итоговому собеседованию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

ВЫВОДЫ: На основании сложения всех отметок за 1-4 четверти, обучающимся, не преодолевшим минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору, выставлены удовлетворительные отметки, они получили «зачёт» по устному собеседованию. Эти обучающиеся были допущены к ОГЭ. Следует обратить внимание на причины, мешающие подготовке к экзамену: неуверенность, нежелание учиться, заниженная самооценка, наличие пробелов в знаниях из-за пропусков занятий. При анализе результатов ОГЭ по указанным предметам учителями были отмечены ошибки при выполнении КИМ, неполное их выполнение. Все обучающиеся пересдали экзамен в установленные сроки.

Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9

Предмет	Качество знаний в 2016 г.	Качество знаний в 2017г.	Качество знаний в 2018г.	Качество знаний в 2019г	Качество знаний в 2021г	Качество знаний в 2022 г	Качество знаний в 2023 г	Качество знаний в 2024 г
Русский язык	85%	86%	55%	85%	63%	81%	96%	75%
Математика	76%	64%	60%	79%	20%	42%	57%	64%
Физика	100%	100%	33%	100%	-	100%	100%	-
Химия	83%	75%	71%	100%	-	-	100%	60%
Информатика и ИКТ	-	-	-	50%	-	100%	33%	75%
Биология	83%	25%	61%	89%	-	50%	42%	71%
История	-	100%	0%	100%	-	57%	100%	-
География	20%	83%	11%	0%	-	44%	-	40%
Английский язык	100%	0%	-	-	-	100%	-	-
Обществознание	35%	41%	52%	61%	-	56%	28%	37%
Литература	100%	100%	-	100%	-	100 %	-	-

Анализ результатов ОГЭ показал повышение качества знаний по математике на 7%, русскому языку понизили на 20% в сравнении с 2022-2023 учебным годом. Предметы по выбору: повышение качества знаний по информатике на 40%, по биологии на 29%, по обществознанию на 9% в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом. По химии качество знаний понизился на 40%, по географии – на 4%.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в 2023-2024 учебном году.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучалось 13 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 6 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-го класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам: русский язык -3 часа, математика -6 часов, право – 1 час, экономика – 1 час.

Динамика результатов ЕГЭ за 9 лет.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Всего выпускников	12	13	19	14	22	19	12	13	13
Допущено к ГИА	12	13	19	14	22	19	12	13	13
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать количество и предмет)	1	0	1	1	0	0	0	1	1(математика база)
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать количество и предмет)	10	5	8	2	4	1	0	3	1 (обществознан
Не получили аттестат (указать фамилии)	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 2024 году

Предмет		Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
Русский язык	чел.	13	-	-	-	-	3	1	3	1	5	-	-	-
	%	100	-	-	-	-	23%	8%	23%	8%	38%	-	-	-
Математика (профильная)	чел.	8	-	-	-	-	1	-	3	1	3	-	-	-
	%	62%	-	-	-	-	8%	-	23%	8%	23%	-	-	-
Физика	чел.	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	%	8%	-	-	-	-	-	-	8%	-	-	-	-	-
История	чел.	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
	%	15%	-	-	-	-	-	-	-	15%	-	-	-	-
Обществознание	чел.	8	-	-	-	-	1	1	3	1	1	1	-	-
	%	62%	-	-	-	-	8%	8%	23%	8%	8%	8%	-	-
Информатика и ИКТ	чел.	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	%	8%	-	-	-	-	8%	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	чел.	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	%	8%	-	-	-	-	-	-	8%	-	-	-	-	-

Предмет	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе

Русский язык	14	59	16	68	16	69	12	60	13	59	13	58
Математика (профильный уровень)	4	30	7	49	10	60	5	64	8	50	8	62
Математика (базовый уровень)	10	4	-	-	-	-	7	4	5	3	5	4
Обществознание	9	53	11	63	8	61	4	58	5	57	8	59
Биология	2	45	7	53	3	47	-	-	2	26	-	-
Физика	1	39	3	51	6	54	3	49	3	48	1	56
Химия	1	52	4	43	1	82	1	55	-	-	-	-
Английский язык	1	68	-	-	-	-	-	-	-	-	1	56
История	3	56	3	54	4	41	1	58	-	-	2	68
География	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	1	72	1	47	-	-	1	47	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	3	57	1	72	2	52	1	40

Русский язык

Выполняли работу 13 обуч. Все преодолели порог. Наибольшее количество баллов – 74. Средний балл – 58.

Математика (профиль)

Выполняли работу 8 обуч. Все преодолели порог. Наибольшее количество баллов – 74. Средний балл – 62.

Математика (база)

Выполняли работу 5 обуч. Не преодолели порог – 1 обучающийся, который пересдал в установленный срок. Наибольшее количество баллов – 5. Средний балл – 4.

Обществознание

Выполняли работу 8 обуч.

Преодолели порог- 7 чел., не преодолели порог – 1 обучающийся, который пересдал в установленный срок. Наибольшее количество баллов – 85. Средний балл – 59.

Физика.

Выполняли работу 1 обуч. Все преодолели минимальный порог. Средний балл – 56.

Информатика и ИКТ

Выполняли работу 1 обуч. Все преодолели минимальный порог. Средний балл – 40.

История

Выполняли работу 2 обуч. Все преодолели минимальный порог. Средний балл – 58.

Английский язык

Выполняли работу 1 обуч. Все преодолели минимальный порог. Средний балл – 56.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го и выпускников 11-го классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Готовность к продолжению образования, трудовой деятельности.

На основании плана работы МБОУ-Рогнединская СОШ психолого-педагогической службой с обучающимися 9 - 11-х классов осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников - диагностические пробы, тематические классные часы с использованием игровых технологий, просветительские лекции и беседы, консультации по составлению личного профессионального плана, встречи с представителями вузов Брянской области.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов в 2023 -2024 учебном году (за 9 лет):

Год	Количество выпускников	Поступили учиться			Работают	Не трудоустроены
		10 кл	СПО	НПО		
2015-2016	33	21	11	-	-	1
2016-2017	29	15	11	2	-	1
2017-2018	39	21	9	7	-	2
2018-2019	35	19	11	2	-	3
2019-2020	30	12	13	2	-	3
2020-2021	32	17	13	-	-	2
2021-2022	33	16	15	-	-	2
2022-2023	25	10	13	-	-	2
2023-2024	36	25	10	-	-	-

Сведения о предварительном трудоустройстве выпускников 11-х классов школы (за 9 лет):

Год	Всего	Окончили 11-й класс	Поступят учиться					Работают	Другие причины Служба в РА
			ВОУ	СПО	Военная академия	НПО	курсы		
2015-2016	12	11	6	4	-	-	-	1	1
2016-2017	13	13	7	5	-	-	-	-	1
2017-2018	19	19	12	4	1	-	1	1	-
2018-2019	14	14	8	4	-	-	-	1	1
2019-2020	22	22	10	11	1	-	-	-	-
2020-2021	19	19	15	4	-	-	-	-	-
2021 – 2022	12	12	7	5	-	-	-	-	-

2022-2023	13	13	7	6	-	-	-	-	-
2023-2024	13	13	9	2	1	-	-	-	1

Анализ выполнения комплексно - целевых программ.

Программа «Одаренные дети».

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Актуальное состояние.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы:

призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

В соответствии с планом работы Департамента среднего и профессионального образования Брянской области и в целях создания оптимальных условий для выявления талантливых школьников, развития их интеллектуальных и творческих способностей в рамках программы «Одаренные дети» в МБОУ-Рогнединская СОШ.

В течение сентября-октября 2023 года в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады среди учащихся МБОУ-Рогнединская средняя общеобразовательная школа по 20 образовательным предметам и модулям: математика, русский язык, литература, химия, физика, биология, экология, география, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология, английский язык, немецкий язык, астрономия, экономика, право, МХК, информатика. По таким предметам, как физика, математика, биология, химия, астрономия, информатика школьный этап олимпиады для обучающихся 4-11 классов проходил онлайн на платформе «Сириус (сотрудничество с ГАНУО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «ОГМА»).

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Сводная таблица результатов в школьном этапе по классам

Класс	Кол. участников	Тип диплома	
		победитель	Призер
4	7	2	2
5	43	11	15

6	85	14	27
7	52	14	22
8	59	17	18
9	87	17	33
10	32	6	11
11	54	11	21
	Всего 419 (411)	92 (82)	149 (130)

Из 419 участий (411 участий в прошлом году) - 149 – призёров и 92 победителя (130 призеров и 82 победителей в прошлом году), что составляет 36% и 22% (32% и 20 % в прошлом году) соответственно от общего числа участий. Количество участников, победителей и призёров олимпиад увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Сводная таблица результатов в районном этапе по классам

Класс	Кол. участников	Тип диплома	
		победитель	Призер
7	19	3	5
8	27	6	6
9	19	6	12
10	32	3	2
11	21	6	8
	Всего – 130 (2022-118)	25 (2022-31)	33 (2022-24)

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 130 обучающихся (в прошлом году 118). Из них 25 победителей (в прошлом году 31) и 31 призёр (в прошлом году 24). Общее количество призовых мест – 57 (в прошлом году – 55). Количество участвующих, победителей и призеров выросло по сравнению с прошлым годом. Тем самым МБОУ – Рогнединская СОШ заняла 1 место в районе.

Среди них есть обучающиеся, которые участвовали в нескольких предметных олимпиадах: уч-ся 8 кл – 6 призовых мест; 2 уч-ся 11 кл , 2 уч-ся 9 кл – по 4 призовых мест, 1 уч-ся 8 кл, 1 уч-ся 7 кл – по 3 призовых мест; 7 уч-ся – по 2 призовых места; 14 уч-ся – по 1 призовому месту. МБОУ – Рогнединская СОШ приняла участие в 20 предметах (2022г – 18). Нет результатов на районном этапе по немецкому языку, математике и информатике. Итогом нашей работы стал вызов наших участников на региональный этап ВсОШ: уч-ся 11 кл по праву (учитель: Маркелова А.А.); 3 уч-с 9 кл и 1 уч-ся 11 кл по экологии (учитель Матвеева А.Ю.); 1 уч-ся 11 кл по английскому языку (учитель Миненко Н.А.); 1 уч-ся 9 кл по технологии (учитель Рылина А.В.); 2 уч-ся 9 кл по МХК (учитель Демиденков В.М.); 1 уч-ся 11 кл по ОБЖ (учитель Демиденков В.М.). (В прошлом году всего было вызвано 4 человека). 1 уч-ся 9б класса стала призером областной олимпиады по экологии (учитель Матвеева А.Ю.)

Выводы и рекомендации.

Учителям – предметникам:

- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2023-2024 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: информатика, астрономия
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

КЦП «Преемственность в обучении».

В рамках выполнения программы «Преемственность в обучении» мае 2023 года педагогом – психологом школы была проведена диагностика 18 дошкольников с целью их готовности к школьному обучению. По результатам исследований были проведены родительские собрания, даны рекомендации родителям дошкольников. Данные результаты учитывались при формировании классного коллектива будущих первоклассников. Работа проводилась совместно с педагогом начальных классов и психологом. Учитель начальных классов Погарцева И.П. посетила родительские собрания будущих первоклассников МДОУ детский сад «Солнышко».

На основании полученных данных проведены консультации с педагогами и родителями, а также даны соответствующие рекомендации с целью устранения трудностей в обучении и поведении. В 1 классе проведена индивидуальная коррекционная работа с детьми. По результатам мониторинга на конец 2023-2024 учебного года было выявлено, что 18 (100%) обучающихся первого класса успешно адаптировались к учебному процессу.

В рамках работы программы «Преемственность в обучении» с обучающимися 5-х классов осуществлен цикл адаптационных занятий в 1-3 четверти 2023-2024 учебного года. Учителя предметники в сентябре проводили диагностический контроль в 5-х классах совместно с учителями начальных классов, это снизило уровень тревожности при выполнении контрольных заданий. Результаты диагностики показали, что обучающиеся 5 класса не испытывают излишней тревожности или страха. Более 50% имеют низкий уровень тревожности. Высокий уровень тревожности у одного обучающегося.

Проведена диагностика адаптации учащихся 10-го класса в 1-3 четверти, цикл развивающих занятий «Я – на уроке».

В рамках просветительской работы на педагогическом совете освещены результаты мониторинга адаптации обучающихся 1, 5-х и 10-х классов по теме «Проблемы адаптации учащихся в начальном, среднем и старшем звене», результаты исследования «Психологический климат в школе».

Блок III. Социальный паспорт школы.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

1. Всего 267 учащихся
2. Малообеспеченные семьи - всего 68 семей, в них школьников 76 человек.
3. Находятся в социально-опасном положении - всего 3 семьи .
4. Семьи с детьми находящимися на учете в ОВД, КДН – всего 2 семьи.
5. Полные семьи-117 семей, 148 человек.
6. Многодетные семьи - всего 63 семьи, в них школьников 76 человек.
7. Неполные семьи - всего 4 семьи, в них школьников 4 человека.
8. Семьи с детьми, находящимися под опекой - всего 6 семей, в них школьников 20 человек.
9. Семьи с детьми из отдаленных сел - всего 6 семей, в них школьников 7 человек.
10. Семьи с детьми с ОВЗ – всего 2 семья, в них школьников 2 человек.
11. Семьи с детьми, находящиеся на домашнем обучении – всего 9 семей, в них школьников 13 человек.
12. Семьи с детьми инвалидами – всего 9 семьи, в них инвалидов 12 человек.

На начало 2023-2024 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа социального педагога с классными руководителями и психологом школы.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Проводились заседания комиссии дисциплины и порядка. С детьми и родителями проводились беседы. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом.

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей)

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

В 2023 -2024 учебном году не было выявлено фактов жестокого обращения с детьми.

В МБОУ-Рогнединская СОШ учащиеся в течение учебного года получают горячее питание. Для этого имеется отдельное помещение (школьная столовая) на 78 посадочных мест. Продукты для школьной столовой поставяет ООО «Люкс» Самородский М.П. 2-4 раза в месяц. Каждые 3-4 месяца с ООО «Люкс» заключается договор на поставку продуктов питания.

Горячим питанием охвачены все учащиеся. Учащиеся 5-11 классов получают питание на сумму 6 рублей. Учащиеся 1-4 классов получают питание на сумму 72 рубля.

Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей получают дополнительное питание на сумму 13 рублей 50 копеек. Для этого родители предоставляют в общеобразовательное учреждение документ, подтверждающий статус малообеспеченной или многодетной семьи (удостоверение многодетной семьи). Все остальные учащиеся , не входящие в данные категории , получают горячее питание за счет родительских средств .Для этого учащиеся покупают талоны питания на сумму 13 рублей 50 копеек на один день.

Для учащихся начальных классов организована группа продленного дня. Учащиеся , посещающие группу продленного дня получают двухразовое питание (завтрак и обед).Обед стоит 25 рублей.(оплачивается за счет родительских средств).

Для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов организовано двухразовое питание (завтрак и обед).Завтрак для учащихся 1-4 классов составляет 72 рубля , для учащихся 5-11 классов --19 рублей 50 копеек. Обед стоит 25 рублей. Учащиеся , отказавшиеся от обеда , получают сухой паек. Для этого родителям необходимо написать заявление.

Работа библиотеки за 2023-2024 учебный год.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2023-2024 году пополнился учебный фонд в количестве 64 учебника . В этом же году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжник , постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

С обучающимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. Списано 529 учебников. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда
- журнал учёта выдачи учебников
- читательские формуляры

Работа с учебным фондом

На учёте состоит - 8432 экз.

В 2023 году списано – 529 экз.

Поступило – 64 экз.

Поведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

В начале года и в конце произведён обмен учебниками со школами по актам. Выполнен мониторинг художественных произведений.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую

помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2023-2024 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- осуществлена выдача и прием учебников.

Показатели библиотечной статистики за 2023 – 2024 учебный год.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	298
		обучающихся	268
		учителей и прочих категорий	30
2.	Контингент обучающихся	всего	268

3.	Посещаемость		96%
	Среднее количество посещений в день		32
4.	Книговыдача	всего	5210
5.	Читаемость		70%
6.	Обращаемость		7,8%
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. В отчётном году максимальное количество недель, когда ученики могли посещать библиотеку и пользоваться её услугами, было 32, что означает при правильном планировании деятельности на уроках и во внеурочное время обучающиеся должны были посетить библиотеку не менее 32 раз, т.е. хотя бы один раз в неделю, далеко не все обучающиеся смогли приблизиться к этой норме. Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, брали только программную художественную литературу. Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной ступени. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов

Блок IV. Система дополнительного образования

Воспитательная работа в МБОУ- Рогнединская СОШ реализовывалась в 2023-2024 учебном году в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по трем ступеням образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление их психического здоровья и физическое воспитание. РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ - Рогнединская СОШ совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым из поколения в поколение, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Целью воспитания является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные *направления* воспитательной деятельности школы:

- Интеллектуальное;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профилактическое;
- Взаимодействие с родителями;
- Деятельность детских общественных объединений;
- Развитие ученического самоуправления.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Основная общеобразовательная программа, включающая рабочую программу воспитания МБОУ - Рогнединская СОШ
- Устав МБОУ - Рогнединская СОШ
- Локальные акты МБОУ - Рогнединская СОШ

По итогам воспитательной деятельности школы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметникам, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с учителями-предметниками;
4. Работа с родителями или их официальными представителями

В 2023/2024 учебном году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по трем ступеням образования.

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями.

Еженедельно проводились беседы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам (празднование Дня защитника Отечества, 8 марта, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась классными руководителями через: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педсовета и заседаний МО классных руководителей с приглашением педагога-психолога, социального педагога, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, ПДД и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и в перед каникулами, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах. Регулярно организуются встречи школьников с сотрудниками ПДН, МЧС, ГИБДД в рамках межведомственного взаимодействия.

Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду мероприятий с обучающимися:

- массовым воспитательным делам класса;
- участия классного коллектива в общих делах школы;
- организации участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (районные, городские конкурсы, экскурсии);
- развитии ученического самоуправления;
- социальная защищенности учащихся;
- умении разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);
- вовлечении каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Целью деятельности классных руководителей на будущий 2024-2025 уч. год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

А задачами:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Продолжать приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие классных органов ученического самоуправления.
5. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- учащиеся приняли участие в социальной акции по сбору макулатуры;
- были организованы спортивные состязания во время каникул и новогодних праздников;
– учащиеся являются участниками Всероссийских акций «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и др.

На школьном уровне были проведены:

- торжественная линейка 1 сентября, Этнографический диктант, Диктант Победы, Новогодние утренники и вечера, Масленица, 8 марта, День победы;
- мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- патриотические мероприятия с приглашением участников СВО;
- концерты-поздравления ко Дню учителя, Международному женскому дню, Дню матери, Дню защитника Отечества, Вечер встречи выпускников;
- Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок», выпускной бал;
- мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и профилактические мероприятия;
- общешкольные мероприятия, посвященные Дням воинской славы России; Дню России, Дню памяти и скорби, Дню присоединения Крыма.
- мероприятия, посвященные жизни и творчеству А.С. Пушкина.

На уровне классов:

В мероприятиях принимали участие ученики различных классов. В классах проводились ежегодные встречи с представителями колледжей и ВУЗов, Уроки мужества, было организовано участие классов в ежегодных акциях «Окна Победы», «Покорми птиц зимой», «Крокус помнит», были проведены традиционные классные праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню воспитателя, празднованию Нового года.

На индивидуальном уровне:

У каждого участника мероприятия была своя функция (оформление зала/кабинета, разработка сценария, музыкальное оформление мероприятия, приглашение гостей).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность характеризуется и реализуется по пяти основным направлениям развития личности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, реализуемое на основе определенной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций часы ВД используются на развитие школьников, создавая условия для их самореализации, а педагоги осуществляют педагогическую поддержку в преодолении детьми трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

В течение 2023-2024 учебного года в школе были реализованы занятия по следующим курсам внеурочной деятельности и кружкам и секциям:

Название кружка, секции	ФИО руководителя
«ЮИД»	Евтихова Л.В.
«Финансовая грамотность»	Маркелова А.А.
«Футбол»	Евтихова Л.В.
«Патриот»	Демиденков В.М.
«Вокальное пение»	Мащенко И.М.
«Культура родного края»	Клевцова Е.А.
«Школьный театр»	Евтихова Л.В.
«Юный техник»	Казорина О.В.
«История родного края»	Пыненкова Л.М.
«Природа родного края»	Лохматова С.А.
«Очумелые ручки»	Лохматова С.А.
«Шахматы»	Астахова Т.Е.
«ОБЖ»	Демиденков В.М.
« Волейбол»	Кротов В.А.
«Информзнайка»	Рылина А.В.
«3D мир»	Рылина А.В.
«Хочу всё знать»	Зайцева Г.Н.

«Орлята России»	Лохматова С.А.
Разговоры о важном	Классные руководители
«Россия – мои горизонты» 6-11 кл. (Профминимум)	Классные руководители

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Учащиеся школы могут заниматься не только в школьных кружках и творческих объединениях, но и в кружках учреждений дополнительного образования.

Задачи дополнительного образования на *следующий* уч. год:

- Продолжить развивать работу системы дополнительного образования по разным на- правлениям в т.ч. новым, по которым не работали ранее. .
- Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.
- Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
- Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.
- Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.

Распространять опыт педагогов дополнительного образования.

Модуль «Школьный урок»

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно- познавательной деятельности школьников. Именно поэтому воспитательный потенциал учебного занятия включает в себя такие базовые составляющие урока как:

- Эстетическая среда
- Стилль общения, установление коммуникативного взаимодействия
- Культура поведения, соблюдение этических норм
- Формы и методы организации обучения
- Содержание урока

Ученики традиционно участвуют:

- ✓ в научно-практической конференции,
- ✓ в детско-юношеском конкурсе «IT-парк»,
- ✓ в конкурсе бизнес-проектов «Я - исследователь».

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению. Распространёнными причинами, препятствующими социализации, вызывающими конфликт между личностью и её социальным окружением,

являются неумение человека общаться, неадекватность самооценки и оценки окружающих, негуманные отношения в группе. Поэтому процесс социализации школьников невозможен без формирования у них гуманности, навыков общения, оценочных умений.

В 2023-2024 уч. году в рамках модуля «Школьный урок» были проведены следующие мероприятия: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче. Уроки кибербезопасности и «Уроки цифры»; Всероссийская акция «Час кода»; Единый урок безопасности в сети Интернет;

- «Шоу профессий» в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОрия».
- Беседы и уроки обществознания, окружающего мира «День народного единства», «Что такое толерантность?»;
- уроки, посвященные Дню правовой помощи детям «Права детей», «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Экологические уроки «Эколята – молодые защитники природы»;
- Уроки и внеурочные занятия в рамках Недели финансовой и функциональной грамотности;
- Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества;
- Уроки обществознания, посвященные Дню российского герба, Дню Конституции, Дню российского парламентаризма;
- Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва»;
- Всемирный день гражданской обороны;
- Уроки «Крымская весна», посвященные 10-й годовщине присоединения Крыма к России;
- Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики;
- Дни единых действий в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Проект «Без срока давности»;
- Всероссийский урок памяти «Георгиевская ленточка»;
- Встречи с приглашением участников СВО.
- Урок нравственности с приглашением настоятелем храма Флора и Лавра отцом Александром.
- Орлятские уроки в рамках проекта «Орлята России».

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования различных педагогических технологий, методов и приемов обучения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

8. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, это способствует привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
9. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
10. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
11. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де- монстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
12. дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
13. групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

14. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

15. через организацию и проведение тематических встреч с приглашением интересных людей;

Основной *целью* педагогов на будущий учебный год в рамках модуля «Школьный урок» является инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников при реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Подобная работа даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Для организации детского самоуправления в МБОУ- Рогнединская СОШ определены функциональные обязанности советника по воспитанию, педагога-организатора, классных руководителей. Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

На внешкольном уровне

- вступления учеников школы в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»; участие в организации мероприятий на муниципальном уровне (День поселка, благотворительные акции и др.);

На школьном уровне

Главным органом на данном уровне самоуправления является Совет первичного отделения «Движения первых», который состоит из школьных лидеров управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником по воспитанию, куратором первичного отделения, педагогами-организаторами и родительским активом.

Разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов способствует укреплению общешкольных традиций через:

- деятельность первичного отделения и Совета ПО, созданного на базе школы,
- Через участие в организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций и соревнований, распределение поручений по их проведению; организация и контроль дежурства по школе; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- активизацию работы детских профильных детских объединений: ЮИД, школьного спортивного клуба «Олимп», школьного театра
- сотрудничество с культурными и общественными организациями поселка;
- сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами;

На уровне классов

- через деятельность выборных командиров классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах, а также делегирование обучающихся для работы в Ученическом Совете школы;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за планирование и анализ обще- классных дел, организацию дежурства по классу, оформление классного уголка;
- через распределение обязанностей среди учеников классов в зависимости от их интересов;
- через активизацию деятельности обучающихся класса в свободное время.

На индивидуальном уровне

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, общеклассных дел;
- через участие в дежурстве по классу и школе;
- через участие в трудовых акциях, субботниках, оформлению клумб;

- через участие в работе по организации общешкольных мероприятий (соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.).

В состав школьного самоуправления входят учащиеся 5 - 11 классов, которые активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет первичного отделения (ПО).

В 2023-2024 уч. году Совет ПО провел 3 заседания, в ходе которых были распределены обязанности между старшеклассниками для проведения мероприятий: акции по сбору макулатуры и «Добрые крышечки», проведение праздников День учителя, «Новый год», 8 марта, «Последний звонок», подготовка к конкурсам, а также дней самоуправления.

Каждый обучающийся нашей школы может принять участие в работе школьного самоуправления в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МБОУ- Рогнединская СОШ сформированы и активно работают несколько ДОО:

- *Первичное отделение «Движения первых».* Деятельность первичного отделения сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, а также развивать у учащихся навыки самоуправления школой;
 - *Детское общественное движение «Орлята России»*
 - *Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД);*
 - *Школьный спортивный клуб «Олимп»;*
 - *Школьный театр «Арлекин»;*
 - *Юнармия*
- Активисты ДОО принимают участие в мероприятиях ко Дню Победы, участвуют в общешкольных мероприятиях, концертах и акциях. В 2024 г. в нашей школе появились мемориальные доски в честь наших земляков, погибших при исполнении служебного долга на СВО.
- Члены школьного спортивного клуба принимают участие в соревнованиях по волейболу, легкой атлетике.
- Активисты отряда ЮИД приняли участие в большом количестве мероприятий, конкурсах «Мы за безопасную дорогу», акциях «Зебра», «Засветись».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В этом году в школе ведется работа по реализации Всероссийского профориентационного курса для учащихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты».

Высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты в новых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Основными задачами профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировании междисциплинарных знаний, комплексного восприятия производственного процесса. Профессиональное просвещение предполагает следующие виды деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, таких как «ПроеК-Тория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, «Шоу профессий», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов ВД.

Профессиональная диагностика и консультирование

В 2023 году во всех образовательных организациях страны был введен *профминимум*, который предполагает качественное формирование у школьников знаний об основах различных профессий, и включает в себя методики профориентационной диагностики в виде профтестов и профпроб. В рамках профминимума в учебный план внедрены *внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»*, которые проводятся еженедельно по четвергам в 6-11 классах. Темы и материалы занятий педагоги берут с платформы «Билет в будущее».

Формы профориентационной работы, проводимой в школе в 2023-2024 уч.году:

- Посещение кружков, спортивных секций по интересам учащихся;
- Уроки технологии, предпрофильная подготовка старшеклассников;
- Участие в субботниках;
- Участие в общешкольных и классных мероприятиях, а также в конкурсах различного уровня;
- Работа в школьном музее;
- Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов;

Экскурсии на предприятия.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

По меткому выражению известного исследователя Ю.С. Мануйлова, «...школьная среда шлифует чувства и чеканит вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни...»

Состояние интерьеров школы способствует формированию чувств и эмоций ребенка. Опосредованное воздействие привычной обстановки формирует в сознании детей отношение к себе и окружающим: уважение или неуважение, заботу или ее отсутствие, чувство собственного достоинства или ощущение унижения и неприязни.

Оформление внутреннего и внешнего пространства школы, ее дизайнерские решения, символика, специфические педагогические артефакты способны сконцентрировать и отразить те ценности, которые живут и развиваются в образовательной организации, формируя тем самым ее неповторимое лицо. Школьная среда должна формировать чувство вкуса и стиля, поддерживать чувство собственного достоинства ребенка и взрослого, а также школьная среда должна развивать.

В организации среды важна активная роль школьников. Практика привлечения школьников к организации предметно-эстетической среды в нашей школе довольно богата. Чаще всего это происходит посредством организации рейдов по благоустройству школы или различных участков пришкольной территории. В школе распространено и привлечение обучающихся к оформлению пространства проведения конкретных школьных событий – праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.

Кабинет, который принадлежит тому или иному классу школы, обычно становится центром школьной жизни ребят, поэтому приятно, когда там удобно, интересно, красиво, чисто. И детям здесь особенно дорого то, что они сами внесли вклад в его оформление.

В ходе озеленения пришкольной территории и уход за клумбами не только позволяет школьникам приобрести трудовые навыки, но и формирует правильное экологическое поведение.

Размещение в вестибюлях школы выставок творческих работ учащихся, позволяет реализовывать их творческий потенциал, знакомит с работами друг друга, учит уважать труд других людей.

Мотивационные плакаты и стенды знакомят школьников с личностными установками, позволяющими поверить в себя, создают благоприятный настрой, информируют о различных событиях в мире.

Уголки безопасности, стенды подготовки к ГИА, формируют образовательную среду, учат ориентироваться в понятиях и терминах, а также мотивируют на правильное поведение в той или иной ситуации.

В школе на регулярной основе проводятся творческие выставки рисунков, книжные выставки к праздничным и знаменательным датам. Школьники участвуют в акциях «Окна Победы», «Украшение класса к новому году», в озеленении пришкольной территории, школьных кабинетов и холлов, в оформлении школьных стендов по БДД, в оформлении классов, холлов и актового зала к Новому году, 8 Марта, Дню учителя, выпускным вечерам и вечеру встречи.

Модуль «Школьные медиа»

В современном мире, где информация становится одним из главных ресурсов, школьный медиацентр представляет собой новый этап формирования информационно-образовательного пространства школы.

Школьный медиацентр – это платформа для развития творческого потенциала обучающихся, а также место для практического применения полученных знаний. Это пространство, которое объединяет школьников в желании заниматься творчеством, проявлять таланты, а также демонстрировать свою точку зрения на события и делиться ею с окружающими.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В школе имеется школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Курирует группу вожатая Шарафханова Е.В.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. Здесь родители рассматривают организационные вопросы, знакомятся с задачами и итогами работы школы.

На протяжении нескольких лет в школе функционирует общешкольный родительский комитет, который принимает участие в обсуждении важных текущих вопросов относительно качества образования и воспитания на разных ступенях обучения, а также оказывает помощь в проведении мероприятий.

Большинство классных руководителей осуществляют регулярную связь с родительскими коллективами через социальные сети, делают рассылки с памятками по безопасности, знакомят с предстоящими мероприятиями, информируют о тех или иных изменениях в работе школы. Этот способ сотрудничества очень эффективен, т.к. контакт с родителями возможен в течение рабочего дня.

На групповом уровне в школе организованы:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родители принимали участие в региональных родительских собраниях, проводимых в режиме онлайн (в том числе с представителями правоохранительных органов,

органов системы профилактики, системы здравоохранения, психолого- педагогических служб).

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьный музей»

Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности; раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала; пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку. Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширять образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

Одно из направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика».

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Музейное дело сейчас является одной из самых стремительно развивающихся областей культуры.

Уже сегодня трудно представить себе образование или социально-досуговую деятельность без музейного компонента, который является образовательно- воспитательным ресурсом в освоении культурного пространства нашей Родины. Через активную работу в музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое.

В школе действует школьный краеведческий музей. Он внесен в Федеральный реестр музеев и музейных комнат образовательных организаций.

Ведется планомерная работа в рамках музейной деятельности:

- проведение обзорных и тематических экскурсий для младших школьников и родителей;
- подготовка экскурсоводов;
- организация сменных выставок;
- проведение Уроков мужества, Уроков Памяти, исторических квестов на основе экспозиции музея;
- подготовка работ к участию в конкурсах по краеведению.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витамина- ми, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностики. – выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Ребята принимают участие в ежегодных школьных и муниципальных спортивных состязаниях ко Дню борьбы со СПИДом, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню.

Ребята успешно выступают в районных соревнованиях по волейболу, легкой атлетике.

Профилактика правонарушений - совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Цель профилактической работы школы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на железной дороге, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Вопросы безопасности жизнедеятельности прорабатываются педагогами школы на протяжении всего учебного года.

Для учащихся 7-11 классов в течение года проводились занятия по ОБЖ, на которых освещались вопросы безопасности на железнодорожном транспорте, на воде, на дорогах, в том числе в зимнее время.

В течение года в школе также проходили месячники по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, а также тренировочные занятия по эвакуации в случае пожара и ЧС. Следует отметить, что при большом количестве детей в школе, эвакуация всегда проходит быстро и четко (в рамках норматива), благодаря слаженным действиям педагогов и администрации, а также навыкам, которыми основная масса школьников уже обладает.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является приоритетным направлением деятельности школы. Беседы, инструктажи по ПДД проводятся регулярно, о чем имеются соответствующие записи в журналах. Все ученики школы (1-11 классы) вовлечены в работу по профилактике ДДТТ.

В школе работает кружок ЮИД (рук. Евтихова Л.В.). Агитбригада кружка в течение года проводила занятия с учащимися начальных классов для формирования у них знаний безопасного поведения на дорогах, в транспорте.

Профилактическая работа по пожарной безопасности также является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Методы и формы пропаганды ПБ различные:

- Встречи с сотрудниками МЧС;
- Просмотр обучающих роликов и фильмов;
- Игры и викторины по ПБ;
- Участие в конкурсах («Неопалимая купина», «Сохраним лес от пожаров»);
- Экскурсии в ПЧ.

Профилактика терроризма и экстремизма в настоящее время, в период гибридных войн, наиболее актуальна. Часто экстремистские идеи начинают распространяться в подростковой среде, что является социально опасным явлением. В рамках антитеррористической деятельности с учащимися средней и старшей школы проводятся беседы «Экстремизм и терроризм – угроза обществу», «Как вести себя при теракте?», «Уголовная ответственность за терроризм» и др.

Для учащихся 7-11 классов в январе 2024 г. (подростки 13-18 лет) проведено добровольное социально-психологическое тестирование. В течение года проводились инструктажи по технике безопасности; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения; встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов; экскурсии и походы; участие классов в спортивных, общешкольных, районных и областных мероприятиях.

Кроме этого школа принимает участие в различных мероприятиях районного и областного уровня, что является своеобразным показателем школьной среды...

Финалистом конкурса юных экскурсоводов музеев образовательных организаций стал Гаврин Иван (Рогнединская СОШ) рук. Демиденков Виталий Матвеевич

В районной итоговой выставке декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук» среди учащихся образовательных учреждений

В номинации «Работы, выполненные из бересты»

1 место - «Ночной котик» - уч-ся 1 класса, рук. Евтихова Л.В

В номинации «Художественная роспись по дереву»

3 место - Серия работ «Матрешки» - 5 уч-ся 2 класса, рук. Лохматова С.А.

- «Русь православная» - уч-ся 7 класса, рук. Евтихова Л.В

Победителями районного смотра самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусств», посвященного Году семьи

уч-ся 9б класса,, руководитель Зуева Инна Витальевна; - лауреат областного этапа.

уч-ся 9а класса, руководитель Мащенко Ирина Михайловна;

В районном конкурсе чтецов «Моя Родина»

1 возрастная группа (1-4 класс):

Благодарностью отмечена: ученица 2 класса, руководитель Лохматова Светлана Александровна

2 возрастная группа (5-8 класс):

1 место – ученик 8а класса, руководитель Клевцова Елена Александровна;

3 возрастная группа (9-11 класс):

1 место – ученица 9б класса, руководитель Зуева Инна Витальевна;

В областном этапе конкурса чтецов «Моя Родина»:

Лауреат 3 степени : ученица 9б класса, руководитель Зуева Инна Витальевна.

В районной тематической выставке «Бумажная Вселенная» среди учащихся и педагогических работников образовательных учреждений.

Работы, выполненные в технике «Папье-маше» «Пейп-арт»

1 место - Картина – уч-ся 3 класса,, рук. Пыненкова Л.М.

Работы, выполненные в технике «Декупаж»

3 место - «Корзина для мелочей» – уч-ся 4 класса, рук. Клевцова Е.А.

Работы, выполненные в технике «Аппликация, вырезание из бумаги»

1 место - «Озеро» – уч-ся 2 класса, рук. Лохматова С.А.
3 место - «Золотая осень» – уч-ся 2 класса, рук. Лохматова С.А.
Работы, выполненные в технике «Бумагопластика»
2 место - «Ваза с цветами» – уч-ся 8б класса, рук. Макарова Э.Р.
- «Ежики» – уч-ся 6а класса, рук. Евтихова Л.В.
- «Лисичка» – уч-ся 1 класса, рук. Евтихова Л.В.

В районном этапе героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»

В номинации «Изобразительное творчество»: жанр работы: декоративно-прикладное искусство (выжигание): ПОБЕДИТЕЛЬ –ученица 1 кл. (руководитель Евтихова Л.В.), работа «Будьте осторожны с огнем!».

(аппликация): ПОБЕДИТЕЛЬ – ученица 2 кл. (руководитель Лохматова С.А.), работа «Берегите лес»;

В районном конкурсе «Неопалимая купина»

В номинации «Технические виды творчества»:

Возрастная группа: 8-10 лет

2 место- уч-ся 2 класса, «Цена одной спички» (руководитель Лохматова С.А.);

3 место- уч-ся 2 класса, «Огнетушитель» (руководитель Лохматова С.А.);

Возрастная группа: 11-15 лет

1 место - уч-ся 7 класса, «Пожарная машина» (руководитель Евтихова Л.В.);

Возрастная группа: 11-15 лет

1 место – уч-ся 7 класса, «Пожар в городе» (руководитель Евтихова Л.В.);

2 место – уч-ся 7 класса, «Дерево с огнем не дружит!» (руководитель Евтихова Л.В.);

2 место – уч-ся 7 класса, «Во власти огня» (рук. Евтихова Л.В.);

В номинации «Декоративно-прикладное творчество»:

Возрастная группа: 8-10 лет

1 место – уч-ся 1 класса, «Будьте осторожны с огнем!» (руководитель Евтихова Л.В.);

2 место – уч-ся 2 класса, «Берегите лес» (руководитель Лохматова С.А.);

Возрастная группа: 11-15 лет

2 место – уч-ся 7 класса, «Берегите лес от пожара!» (руководитель Евтихова Л.В.);

В конкурсе декоративно – прикладного творчества «Фестиваль талантов» регионального этапа международного фестиваля «Детство без границ»

Номинация «С Юбилеем, Фестиваль!»:

Возрастная категория: 11 – 13 лет

1 место –«Детство без границ», автор - уч-ся 6а класса, руководитель Евтихова Людмила Владимировна

В районном этапе конкурса «Живая классика» победителем стала уч-ся 9б класса, (рук. Зуева И.В.)

В районном конкурсе «Зеркало природы» на тему «ПТИЦА 2024 года – чиж»

1 место- «Чиж» - уч-ся 7 класса, рук. Евтихова Л.В.

«ПРИРОДА И ТВОРЧЕСТВО»

1 место

- «*Воспоминание о лете*» - уч-ся 1 класса,, рук. Евтихова Л.В.
- «*Встречаем весну*» - уч-ся 1 класса,, рук. Евтихова Л.В.
- «*Дерево природы*» - уч-ся 2 класса,, рук. Лохматова С.А.

«РЕЗЕРВЫ»

1 место

- «*Топиарий*» - уч-ся 2 класса, рук. Лохматова С.А.
- «*Топиарий*» - уч-ся 2 класса, рук. Лохматова С.А.
- «*Уточки в пруду*» - уч-ся 7 класса, рук. Евтихова Л.В.

2 место

- Оганайзер «Бабочки»* - уч-ся 2 класса, рук. Лохматова С.А.
- *Оганайзер «Бабочки»* - уч-ся 2 класса, рук. Лохматова С.А.
- «*Топиарий*» - уч-ся 2 класса, рук. Лохматова С.А.
- «*Топиарий Микки Маус*» - уч-ся 2 класса, рук. Лохматова С.А.
- «*Подарок для мамы*» - уч-ся 1 класса, рук. Евтихова Л.В.

В районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу

2 000 м. юноши 2006-2007гг.р.:

- 1 место – уч-ся 9б класса,
- 2 место – уч-ся 11 класса,
- 3 место – уч-ся 11 класса,

1 000 м. девушки 2006-2007гг.р.:

- 1 место – уч-ся 11 класса,
- 2 место – уч-ся 9б класса,
- 3 место – уч-ся 10 класса,

1 000 м. юноши 2008г.р. и моложе:

- 1 место – уч-ся 8б класса,
- 2 место – уч-ся 8а класса,
- 3 место – уч-ся 9а класса,

500 м. девушки 2008г.р. и моложе:

- 1 место – уч-ся 9а и 7 класса,
- 2 место – уч-ся 7 класса,

5-6 класс (мальчики)500 м.

- 1 место – уч-ся 6а класса,
- 3 место – уч-ся 5 класса,

5-6 класс (девочки) 500м.

- 1 место – уч-ся 5 класса,
- 2 место – уч-ся 6а класса,

3 место – уч-ся 6а класса,

4 класс 500м.

Победитель – 2уч-ся 4 класса,

Призер – уч-ся 4 класса,

2 класс 300м.

Победитель – уч-ся 2 класса,

1 место – уч-ся 2 класса,

2 место – уч-ся 2 класса,

3 место – уч-ся 2 класса,

В районных соревнованиях по волейболу среди девушек общеобразовательных организаций района.

победитель – команда МБОУ – Рогнединская СОШ (руководитель Кротов В.А.);

и в соответствии с планом спортивных мероприятий отдела образования 22 февраля 2024 года на базе МБУ ДО Рогнединская спортивная школа состоялись В районных соревнованиях по волейболу среди юношей и девушек общеобразовательных организаций района, в преддверии празднования Дня защитника Отечества.

Среди юношей: призер – команда МБОУ – Рогнединская СОШ (руководитель Кротов В.А.).

среди девушек: призер – команда МБОУ – Рогнединская СОШ (руководитель Кротов В.А.).

В районном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2024» от школы были представлены две команды

В личном первенстве:

«Знатоки ПДД»:

1 место- уч-ся 6б класса,б, команда «Зеленый огонек» (МБОУ Рогнединская СОШ);

2 место- уч-ся 5 класса, команда «Зеленый огонек» (МБОУ Рогнединская СОШ);

3 место- уч-ся 5 класса, команда «Светофор» (МБОУ Рогнединская СОШ);

«Основы Безопасности Жизнедеятельности»:

1 место- уч-ся 6а класса, команда «Светофор» (МБОУ Рогнединская СОШ);

1 место- уч-ся 6а класса, команда «Зеленый огонек» (МБОУ Рогнединская СОШ);

2 место- уч-ся 6б класса, команда «Зеленый огонек» (МБОУ Рогнединская СОШ);

2 место- уч-ся 4 класса, команда «Зеленый огонек» (МБОУ Рогнединская СОШ);

«Вожделение велосипеда в Автогородке»:

3место- Аксенова Ангелина, команда «Зеленый огонек» (МБОУ Рогнединская СОШ);

«Фигурное Вожделение велосипеда»

2 место- - уч-ся 4 класса, команда «Зеленый огонек» (МБОУ Рогнединская СОШ);

В командном первенстве: (дорожные знаки, пазлы)

1 место- команда «Зеленый огонек» МБОУ Рогнединская СОШ;

2 место- команда «Светофор» МБОУ Рогнединская СОШ;

По итогам районного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2024», согласно набранным в общем зачете баллам:

2 место- команда «Зеленый огонек» МБОУ Рогнединская СОШ;

В районных соревнованиях по легкой атлетике, в целях популяризации легкой атлетики, выявления сильнейших легкоатлетов района:

Проведенные соревнования от 6 мая показали следующие результаты:

100 м. мальчики 5-7 кл.:

- 1 место – уч-ся 7 класса,, рук. Кротов В.А.);
- 2 место – уч-ся 6а класса,, рук. Евтихова Л.В.);
- 3 место – уч-ся 5 класса,, рук. Евтихова Л.В.).

100 м. юноши 8-11 кл.:

- 1 место – уч-ся 8б класса,, рук. Кротов В.А.);
- 2 место – уч-ся 9б класса, рук. Кротов В.А.);
- 3 место – уч-ся 9а класса, рук. Кротов В.А.)

100 м. девочки 5-7 кл.:

- 1 место – уч-ся 7 класса,, рук. Кротов В.А.);
- 3 место – уч-ся 6а класса, рук. Евтихова Л.В.).

100 м. девушки 8-11 кл.:

- 1 место – уч-ся 9а класса, рук. Кротов В.А.);
- 2 место – уч-ся 8б класса, рук. Кротов В.А.);
- 3 место – уч-ся 10 класса, рук. Кротов В.А.).

200 м. мальчики 5-7 кл.:

- 1 место – уч-ся 6а класса,, рук. Евтихова Л.В.);
- 2 место – уч-ся 71 класса, рук. Кротов В.А.);
- 3 место – уч-ся 6а класса, рук. Евтихова Л.В.).

200 м. юноши 8-11 кл.:

- 1 место – уч-ся 11 класса, рук. Кротов В.А.);
- 2 место – уч-ся 9б класса, рук. Кротов В.А.);
- 3 место – уч-ся 9б класса, рук. Кротов В.А.).

200 м. девочки 5-7 кл.:

- 1 место – уч-ся 7 класса, рук. Кротов В.А.);
- 3 место – уч-ся 5 класса, рук. Евтихова Л.В.).

200 м. девушки 8-11 кл.:

- 1 место – уч-ся 9а класса, рук. Кротов В.А.);
- 2 место – уч-ся 8б класса, рук. Кротов В.А.).

400 м. мальчики 5-7 кл.:

- 1 место – уч-ся 7 класса, рук. Кротов В.А.);
- 2 место – уч-ся 5 класса, рук. Евтихова Л.В.);
- 3 место – уч-ся 6б класса, рук. Евтихова Л.В.).

400 м. юноши 7-11 кл.:

- 1 место – уч-ся 8б класса, рук. Кротов В.А.);
- 2 место – уч-ся 11 класса, рук. Кротов В.А.);
- 3 место – уч-ся 9а класса, рук. Кротов В.А.).

400 м. девочки 5-7 кл.:

1 место – уч-ся 6а класса, рук. Евтихова Л.В.);

2 место – уч-ся 5 класса, рук. Евтихова Л.В.).

400 м. девушки 8-11 кл.:

1 место – уч-ся 10 класса, рук. Кротов В.А.);

2 место – уч-ся 8б класса, рук. Кротов В.А.);

3 место – уч-ся 10 класса, рук. Кротов В.А.).

800 м. мальчики 5-7 кл.:

1 место – уч-ся 5 класса, рук. Евтихова Л.В.);

2 место – уч-ся 6б класса, рук. Евтихова Л.В.).

800 м. юноши 8-11 кл.:

1 место – уч-ся 8а класса, рук. Кротов В.А.);

2 место – уч-ся 9а класса, рук. Кротов В.А.);

3 место – уч-ся 9а класса, рук. Кротов В.А.).

1500 м. юноши 8-11 кл.:

1 место – уч-ся 8б класса, рук. Кротов В.А.);

2 место – уч-ся 9б класса, рук. Кротов В.А.);

3 место – уч-ся 8а класса, рук. Кротов В.А.).

1500 м. девушки:

1 место 8-11 кл. – уч-ся 9б класса, рук. Кротов В.А.).

3000 м. юноши 8-11 кл.:

1 место – уч-ся 11 класса, рук. Кротов В.А.);

2 место – уч-ся 11 класса, рук. Кротов В.А.);

3 место – уч-ся 8а класса,, рук. Кротов В.А.).

Эстафета 4х100м 5-6 кл.:

1 место – мальчики МБОУ – Рогнединская СОШ рук. Евтихова Л.В.;

2 место – мальчики МБОУ – Рогнединская СОШ рук. Евтихова Л.В.;

3 место – девочки МБОУ – Рогнединская СОШ рук. Евтихова Л.В.

Эстафета 4х100м юноши:

1 место – Рогнединская СОШ), рук. Кротов В.А.;

2 место – Рогнединская СОШ рук. Кротов В.А.

Эстафета 4х100м девушки:

1 место – Рогнединская СОШ рук. Кротов В.А.;

2 место – Рогнединская СОШ рук. Кротов В.А.

Прыжок в длину мальчики 5-7 кл.:

1 место – уч-ся 7 класса,, рук. Кротов В.А.);

2 место – уч-ся 6б класса,, рук. Евтихова Л.В.);

3 место – уч-ся 6а класса, рук. Евтихова Л.В.).

Прыжок в длину юноши 8-11 кл.:

1 место – уч-ся 9а класса, рук. Кротов В.А.);

2 место – уч-ся 9а класса, рук. Кротов В.А.);

3 место – уч-ся 8б класса, рук. Кротов В.А.).

Прыжок в длину девочки 5-7 кл.:

- 1 место – уч-ся 7 класса, рук. Кротов В.А.);
- 3 место – уч-ся 6а класса, рук. Евтихова Л.В.).

Прыжок в длину девушки 8-11 кл.:

- 1 место – уч-ся 8б класса, рук. Кротов В.А.);
- 2 место – уч-ся 10 класса, рук. Кротов В.А.);
- 3 место – уч-ся 10 класса, рук. Кротов В.А.).

В районных соревнованиях по волейболу среди юношей и девушек общеобразовательных организаций района.

среди юношей:

призер – команда МБОУ – Рогнединская СОШ (руководитель Кротов В.А.).

среди девушек:

- 2 место – команда МБОУ – Рогнединская СОШ – старшая группа (руководитель Кротов В.А.);
- 3 место – команда МБОУ – Рогнединская СОШ – младшая группа (руководитель Кротов В.А.).

В региональном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 1 место – уч-ся 7 класса, «Уточки в пруду»
- 1 место – уч-ся 7 класса, «Мишка»
- 2 место – уч-ся 1 класса, «Дорога на мельницу»
- 3 место – уч-ся 7 класса, «Чаепитие»
- 3 место – уч-ся 1 класса, «Букет» (рук. Евтихова Л.В.)

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Заместителю директора по ВР поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Блок V. Работа по развитию учительского потенциала, продолжению практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Качественный состав

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них			Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)					
		Штатных педагогических работниками (в т.ч. внутренние совместители)	Внешних совместителей	В т.ч. преподавателей ССУЗов/ВУЗов	Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Другое (среднее (полное) общее образование)	Ученая степень
20015-2016	31	31/100%	1/3,2%	-	28	2	3	-	1	-
2016-2017	32	32/100%	1/6,25%	-	28	1	3	-	1	-
2017-2018	30	30/100%	1/6,25%	-	28	2	1	-	1	-
2018-2019	33	32	1	-	32	2	1	-	1	-
2019-2020	26	25	1	-	25	2	1	-	-	-
2020-2021	28	27	1	-	25	2	1	-	-	-
2021-2022	27	25	2	-	22	4	1	-	-	-
2022-2023	27	25	2	-	21	4	2	-	-	-
2023-2024	24	23	1	-	21	2	1	-	-	-

Повышение квалификации административных и педагогических работников

	Всего	Соответствие занимаемой должности специальности по диплому (% от общего количества)	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет			
			Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме менее 72 ч.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 72-108 ч	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 108-250 ч	Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объеме свыше 500 ч
Административных работников	3	100 %	2	-	-	-

Учителей образовательных программ начального общего образования	6	100%	6	-	-	-
Учителей образовательных программ основного общего образования	17	100 %	17	-	-	-
Учителей образовательных программ среднего (полного) общего образования	11	100%	9	2	-	-
Педагогов-психологов	1	100 %	-	-	1	-
Социальных педагогов	1	100%	1	-	-	-
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	2	100%	1	-	1	-
Воспитатели ГПД	1	100 %	1	-	-	-

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Администрация	3	1 / 3,3%	1 / 3,3%	1 / 3,3%	-	49
Педагоги	21	5 / 24%	5 / 24%	10 / 47%	1 / 5%	48

Возрастной состав педагогических кадров (чел./%)

Категорийный состав педагогических кадров (чел./%)

Имеют:	высшую категорию	в т.ч. в классах с углубленным изучением предметов	первую категорию	в т.ч. в классах с углубленным изучением предметов	Отсрочка	соответствие
	13 / 54%	3 / 12,5%	8 / 33%	1 / 4%	0%	3 / 13%

Имеют звание «народный/заслуженный учитель РФ» (чел./%) – 0

Имеют почетные звания (чел./%) - 5 / 21%

Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении (чел./%)

Категории работников	до 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	пенсионеры
Администрация	-	-	1 / 33,3%	1 / 33,3%	1 / 33,3%
Педагоги	1 / 4,5 %	5 / 24%	2 / 9,5%	13 / 62%	6 / 29%

Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий*

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	100 %
Технология сотрудничества	100 %
Игровые технологии	100 %
Модульное обучение	50 %
Информационно-коммуникационные технологии	80 %
Технология индивидуализации обучения	100 %
Технология развивающего обучения	80%
Технология дифференцированного обучения	100 %
Технология системно-деятельностного подхода	100 %
Технология развития критического мышления	100 %
Технология перспективно-опережающего обучения	80 %

Переподготовка.

В 2023 - 2024 учебном году переподготовку дистанционно прошли 5 учителей.

Семинары и вебинары за 2023-2024 учебный год

1. Казорина О.В., Фанасутина М.В., Шарафханова Т.А. – секция учителей математики по теме: «Переход на единые ФОП по математике в рамках реализации обновлённых ФГОС – 2021. Введение нового учебного курса «Вероятность и статистика»
2. Зайцева Г.Н. – вебинар на базе Государственного автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на тему: «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения у несовершеннолетних».
3. Фанасутина М.В. - 30 октября 2023 года - очный семинар на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» по теме «ГИА -9 по математике : анализ ошибок и приемы эффективной подготовки»
4. Рылина А.В. - 02 ноября 2023 года – очный семинар на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» по теме «ГИА по информатике : анализ ошибок и приемы эффективной подготовки»
5. Погарцева И.П., Клевцова Е.А., Лохматова С.А., Пыненкова Л.М. - 10.10.2023г дистанционный вебинар учителей начальных классов на тему: "Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования как требование ФГОС и ФОП дошкольного и начального образования".
6. Зуева И.В. – 27.10.2023г. вебинар на тему: «

7. Зайцева Г.Н. – 14.11.2023г – вебинар на базе Государственного автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по теме: «Медиаграмотность и информационная безопасность детей в соответствии с «Концепцией информационной безопасности детей в РФ».
8. Зайцева Г.Н. - 11.12.2023г.- семинар на базе гимназии №4 г.Брянска по теме: «Учебный, внеурочный и воспитательный компоненты учебного плана психолого-педагогической группы».
9. Зуева И.В. - 23.11.2023г. – семинар на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» ЦНППМ по теме «ФГОС НОО, ООО, СОО: от теории к практике».
10. Матвеева А.Ю. – 27.11.2023г. – семинар на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» ЦНППМ по теме: «ЕГЭ по биологии: анализ ошибок и приёмов эффективной подготовки».
11. Миненко Н.А., Коваленко О.Н. – онлайн-семинар по теме: «Анализ типичных ошибок участников ГИА – 23 по иностранным языкам и эффективные приёмы их преодоления».
12. Рылина А.В. – 29.11.2023г. – вебинар на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» ЦНППМ по теме: «ФРП ООО “Технология”: обновленное содержание, цели, задачи, планируемые результаты, инвариантные и вариативные модули»
13. Астахова Т.Е. – 30.11.2023г – очный семинар на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» ЦНППМ по теме: «Взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) в рамках практической реализации рабочих программ воспитания»
14. Зайцева Г.Н. – 27.12.2023г – вебинар на базе Государственного автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области по теме: «Профориентационная диагностика школьников с использованием методики цветowych метафор».
15. Зуева И.В. – 26.01.2024г. вебинар на тему: «Инновационные педагогические технологии преподавания русского языка и литературы в рамках обновленных ФГОС»
16. Зайцева Г.Н. – 19.02.2024г – очный семинар на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» ЦНППМ по теме: «Профилактика буллинга в подростковой среде».
17. Матвеева А.Ю. – 19.02.2024г. – очный семинар на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» ЦНППМ по теме: «Подготовка учащихся к ГИА по биологии: анализ ошибок и приемов эффективной подготовки».
18. Фанасутина М.В. – 20.03.2024г. – очный семинар на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» ЦНППМ проводит семинар по теме «Внутришкольная система оценки качества образования».
19. Астахова Т.Е., Шарафханова Е.В. – 19.03.2024г. – очный семинар на базе МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина И.С. по теме «Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в формировании духовно-нравственных качеств обучающихся».
20. Шарафханова Е.В., Сушикова И.А. - 27.03.2024г. - вебинар на тему: «Цифровая платформа школьного питания 2.0».
21. Астахова Т.Е., Фанасутина М.В., Казорина О.В., Рылина А.В., Матвеева А.Ю. – 27.03.2024г – на базе МБОУ «Тюнинская СОШ им. Н.И.Рыленкова» практико – ориентированный семинар в рамках регионального плана межмуниципального взаимодействия по теме: «Использование цифровых лабораторий естественнонаучного центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности».
22. Фанасутина М.В., Матвеева А.Ю. – 26.03.24г. – семинар по формированию и оценке функциональной грамотности в г. Жуковка.
23. Астахова Т.Е. – 28.03.24г. – семинар на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» ЦНППМ по теме: «Пути эффективного взаимодействия семьи и школы в современных условиях»

24. Астахова Т.Е. – 11.04.24г. – на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» ЦНППМ форум педагогов по вопросам естественнонаучной, цифровой и технологической подготовки обучающихся центров образования «Точки роста»
25. Астахова Т.Е. – 27.03.24г. - вебинар «Областной конкурс воспитательных практик среди педагогических работников образовательных учреждений Брянской области»
26. Шарафханова Е.В., Сушинкова И.А. - 03.04.2024г. - вебинар на тему: «Цифровая платформа школьного питания 2.0».
27. Демиденков В.М., Пыненкова Л.М. – 09.04.24г.- вебинар на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» ЦНППМ на тему: «Воспитательный потенциал предметов духовно-нравственной направленности»
28. Казорина О.В. – 18.04.24г. - очный семинар в ГБОУ «Брянский городской лицей №1 им. А.С.Пушкина» на тему: «Решение стереометрической задачи ЕГЭ по математике профильного уровня»
29. Зуева И.В., Матвеева А.Ю., Фанасутина М.В., Астахова Т.Е. -24.04.2024г -методический день по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время».

Курсы за 2023-2024 учебный год

1. Фанасутина М.В. – с 25.09 по 10. 10. 2023г курсы на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме: "Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся как важнейший показатель качества образовательных ресурсов".
2. Казорина О.В. – с 18.09 по 22.09.2023г курсы на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
3. Матвеева А.Ю. - С 28.09 по 09.10 2023 года на базе ГАУ ДПО ГАУ ДПО БИПКРО по теме: «Профессиональные компетенции наставников»
4. Маркелова А.А. – с 16 по 25 ноября 2023г. на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме: «Финансовая грамотность в обществознании».
5. Коваленко О.Н. – с 23 по 27 октября 2023г. на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
6. Шарафханова Т.А. – с 23.10 по 03. 11.2023г на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме: « Проектное управление»
7. 13 человек (Клевцова Е.А., Пыненкова Л.М., Лохматова С.А., Погарцева И.П., Сушинкова И.А., Шарафханова Е.В., Казорина О.В., Ковалева Т.Д., Матвеева А.Ю., Маркелова А.А., Зайцева Г.Н., Макарова Э.Р., Евтихова Л.В.) – с 01.11 по 07.11.2023г курсы на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме: «Стратегия развития воспитания и социализации в образовательных организациях» (24ч).
8. Шарафханова Э.Р. – с 25.09 по 09 10.2023г в ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» по теме: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования третьего поколения» (36ч)
9. Зуева И.В. - декабрь 2023г. на платформе Единый урок РФ по теме: «Обработка персональных данных в ОО».
10. Астахова Т.Е., Ковалева Т.Д., Евтихова Л.В., Сушинкова И.А. – с 06.12 по 26.12.2023г. дистанционные курсы на базе «Открытое образование» по теме: «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»
11. Сушинкова И.А. – курсы с 12.12 по 18.12.2023г в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по теме: «Методика обучения дисциплинам «Русский язык» и «Литература» в основной и средней школе в условиях реализации и введения обновленных ФГОС», 36 часов

12. Клевцова Е..А. – курсы с 12.12 по 18.12.2023г в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по теме: «Методика обучения дисциплине «Русский язык» и «Литература» в основной и средней школе в условиях реализации и введения обновленных ФГОС», 36 часов
13. Шарафханова Е.В. – курсы с 11.12 по 17.12.2023г в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по теме: «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 36 часов
14. Коваленко О.Н. – курсы с 9.12 по 12.12. 2023г. в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме: «Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС», 39 часов
15. Ковалева Т.Д. – курсы с 7.12 по 14.12. 2023г. в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме: «Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС», 82 часа
16. Петухов Д.П. – курсы с 15.01 по 19.01.2024г. на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме: «Повышения профессиональной компетентности воспитателя в организации и методическом обеспечении воспитательного процесса в группе обучающихся».
17. Демиденков В.М. – курсы с 05.02 по 09 02.2024г. на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме: «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в преподавании курсов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР», 36 часов
18. Зуева И.В. - курсы с 01.02 по 20.02.2024г. на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме: «Совершенствование компетенций учителей русского языка по подготовке обучающихся к ЕГЭ», 36 часов
19. Казорина О.В. - курсы с 01.03 по 21.03.2024г. на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме: «Совершенствование компетенций учителей физики по подготовке обучающихся к ЕГЭ», 36 часов
20. Маркелова А.А. - курсы с 11.03 по 28.03.2024г. на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме «Совершенствование компетенций учителей обществознания по подготовке обучающихся к ОГЭ», 36 часов
21. Астахова Т.Е. - курсы с 18.03 по 04.04.2024г. на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме «Совершенствование компетенций учителей биологии по подготовке обучающихся к ОГЭ» , 36 часов
22. Зайцева Г.Н. - курсы с 08.02 по 28.02.2024г. на базе ООО «Инфоурок» по теме: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа
23. Рылина А.В. - курсы с 19.02 по 27.02.2024г. на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме: Создание единого образовательного пространства в центрах образования «Точка роста», 36 часов
24. Матвеева А.Ю. - курсы с 28.03 по 12.04.2024г. на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме «Совершенствование компетенций учителей биологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ», 36 часов
25. Зайцева Г.Н. - курсы с 13.02 по 13.03.2024г. на базе ООО «Инфоурок» по теме: «Школьные службы примирения и восстановительная медиация», 144 часа
26. Миненко Н.А. – курсы с 01.04 по 05.04.24г. на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме: «Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА и олимпиадам по английскому языку с учетом требований обновленных ФГОС ОО», 36 часов
27. 18 человек (Клевцова Е.А., Пыненкова Л.М., Лохматова С.А., Погарцева И.П., Сушинкова И.А., Фанасутина М.В., Казорина О.В., Ковалева Т.Д., Матвеева А.Ю., Маркелова А.А., Зайцева Г.Н., Макарова Э.Р., Евтихова Л.В., Астахова Т.Е., Петухов Д.П., Миненко Н.А., Синюкова В.А., Рылина

- А.В.) - курсы с 15. 05. 2024г по 21.05.2024 г на базе ГАУ ДПО БИПКРО по теме: «Проектирование и реализация АОП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФОП», 36 часов
28. Зайцева Г.Н. - курсы с 08.05 по 22.05.2024г. на базе ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме: «Песочная терапия в работе с детьми», 72 часа
29. Зайцева Г.Н. – с 20.11.2023г по 08.05.2024г - профессиональная переподготовка на базе ООО «Инфоурок» по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в ОО». Диплом 000000 215802 от 08.05.2024г регистрационный номер 209652
30. Демиденков В.М. – курсы с 11.06 по 03.07.2024г на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по теме: «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа
31. Рылина А.В. - курсы с 06.06 по 05.08.2024г на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по теме: «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа

Аттестация

1. первая категория (педагог-психолог) - 20.06.2024г
2. первая категория (учитель-логопед) - 20.06.2024г

Анализ данных таблицы показывает, что школа в 2023-2024 учебном году полностью обеспечена квалифицированными педагогами, преобладающий процент которых составляют педагоги с высшим образованием, первой и высшей категорией (88%).

58% педагогов в нашей школе имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, данный показатель характеризует компетентность педагогического состава по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Средний возраст наших педагогов составляет 49 лет.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Для решения целей и задач методической службы и основной методической проблемы педагогического коллектива: «**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**» и методической темы на 2023-2024 учебный год «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках **обновленных** ФГОС» были созданы следующие условия:

- сложившаяся структура методической службы школы;
 - четкое планирование работы методических объединений;
 - системное проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, направленных на разрешение проблемы;
 - уточнение тем самообразования педагогов;
 - учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам образования;
 - продуманный внутришкольный контроль, способствующий эффективности работы образовательного учреждения;
 - целенаправленная работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, соблюдению техники безопасности образовательного процесса.
 - улучшение материально-технической базы кабинетов.
- Формы организации методической работы по реализации единой методической темы школы:
- проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, круглых столов;
 - организация самообразования педагогов;

- пополнение методического кабинета, библиотеки различными материалами в соответствии с темой;
- анкетирование учителей и учащихся;
- создание творческих и проблемных групп;
- проведение тематических консультационных дней (открытых уроков);
- работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам.

Педагогические советы.

В 2023-2024 учебном году проведено три тематических педсовета.

1. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса.
2. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».
3. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных презентаций.

Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.

Психолого-педагогические консилиумы.

В 2023-2024 учебном году проведены следующие психолого-педагогические консилиумы по подведению итогов:

тематического контроля по результатам адаптации обучающихся 1 классов;

-классно-обобщающего контроля по результатам адаптации обучающихся 5,10 классов, соблюдения преемственности между 1 и 2 уровнями образования, организации образовательного процесса для учащихся 5 класса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;

- классно-обобщающего контроля в 9,11 классе;

- классно-обобщающего контроля в 4 классе.

-обследование обучающихся по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

-обследование обучающихся по АООП.

В ходе работы психолого-педагогических консилиумов учителями школы были подведены положительные и отрицательные итоги контролей, выработаны рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса в перечисленных выше классах.

Семинары (теоретические, практикумы), методические недели.

В рамках подготовки к тематическим педагогическим советам в течение учебного года теоретические семинары:

Ознакомление с инструкцией по ведению журналов.
Ознакомление с изменениями Положения о рабочих программах, курсах, модулях.
Корректировка планов работы методических объединений школы.
Соответствие записей журнала рабочим программам по предметам. ООП ООО по предметам 5-9 класса
Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта; своевременное размещение информации на странице новостей.
Контроль по использованию в образовательной деятельности средств ИКТ
О проведении ВПР

Данная тематика соответствовала единой методической теме школы.

В течение учебного года систематически проводилась организация работы методического совета, системы методической работы на 2023-2024 учебный год. Корректировка направлений реализации единой методической темы школы; составление и утверждение плана работы по методической теме школы. Проводились заседания методических объединений по темам:

Анализ результатов ГИА в 2024 г.

Собеседование с учителями, выходящими на аттестацию в 2023-2024 учебном году.

Консультации по планированию курса «Брянский край» в 2-4 классах

Теоретические семинары способствовали повышению теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации школы.

В рамках реализации методической темы проводились заседания методических объединений.

Ежегодно в рамках месячника оборонно-массовой работы проводится единый урок ОБЖ, ГО (январь-февраль) (Демиденков В.М.) 30 сентября 2019 учебного года с родителями обучающихся проведено собрание по порядку действий по сигналам ГО и ЧС. Участниками вебинаров по изменениям в ОГЭ и ЕГЭ по предметам стали учителя Зуева И.В., Маркелова А.А., Фанасутина М.В., Казорина О.В., Рылина А.В., Миненко Н.А, Матвеева А.Ю., Шарафханова Т.А., Синюкова В.А.

Методический Совет.

Методический совет являлся главным консультативным органом в школе по всем вопросам научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса.

В течение 1-3 четверти проведено 4 заседания методического совета, в ходе которых осуществлялась координация деятельности методических объединений и творческих групп педагогов, определялись стратегические задачи развития школы.

Школьные методические объединения.

Школьные методические объединения продолжили работу над следующими темами:

-ШМО учителей начальных классов «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности», рук. Лохматова С.А.

-ШМО учителей гуманитарного цикла « Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», рук. Зуева И.В.

-ШМО учителей естественно-математических дисциплин «Повышение качества учебного процесса в условиях модернизации системы образования» рук. Казорина О.В.

Каждое методическое объединение работало над указанными темами по плану. При планировании работы ШМО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы.

За год проведено по 4 заседаний в каждом ШМО, на которых учителя обменивались опытом работы по использованию в своей практической деятельности современных технологий, организации личностно ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении и воспитании школьников.

Аттестация учителей.

В 2023-2024 учебном году аттестацию прошли:

1. Зайцева Г.Н. – первая категория (педагог-психолог) - 20.06.2024г
2. Ковалева Т.Д. – первая категория (учитель-логопед) - 20.06.2024г

Таким образом, повышение квалификации через курсовую подготовку и процедуру аттестации за прошлый год получили все педагогические работники школы, которым подошел срок подтверждения категории.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта (работа целевых творческих групп, творческие отчеты учителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта).

В 2023-2024 учебном году педагоги школы распространяли опыт своей работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

На школьном уровне учителя давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций. В течение 2023-2024 учебного года учителя предметники возглавляли районные методические объединения Зуева И.В., Фанасутина М.В., Коваленко О.Н., Клевцова Е.А. В сентябре 2023 года прошли муниципальные семинары учителей общественных дисциплин, учителей изобразительного искусства, учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей физики, учителей начальных классов.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.

В 2023-2024 учебном году учителями использовались образовательные электронные ресурсы РЭШ, Учи.ру, библиотека ЦОК и другие платформы.

В методической работе учителя школы активно использовали материалы ИД «Первое сентября», на котором размещались методические журналы по предметам. В течение года осуществлялся подбор методической литературы для подготовки к педсоветам, психолого- педагогическим и проблемным семинарам; организовывались передвижные выставки методических разработок, проектов учителей, рефератов, проектов творческих работ учащихся; проводился обзор методических рекомендаций по материалам «Брянской учительской газеты» и «Учительской газеты».

Публикации педагогов.

На сайте Infourok.ru ,<http://korilkaurokov.ru/> и другие свои методические разработки представляли - Зуева И.В., Зайцева Г.Н., Ковалева Т.Д., Сушинкова И.А., Астахова Т.Е., Евтихова Л.В.

Педагоги школы принимали участие в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Работа по самообразованию и работа с молодыми специалистами.

Самообразовательная деятельность учителей - одно из важных направлений работы ШМО, способ повышения профессиональной компетентности учителя, совершенствования его методического уровня.

Источником самообразовательной деятельности являются методическая литература, учебные пособия, другие продукты информационных ресурсов.

Успешному выполнению задач самообразования членов ШМО способствовали, как и ранее, следующие факторы:

- планирование ШМО работы по организации самообразованию;
- ежегодные отчеты ШМО об организации самообразования педагогов школы на заседаниях методического совета;
- организация для учителей обзоров учебной и научно-методической литературы библиотекарем школы;
- подписка школой на ряд методических и педагогических газет и журналов, на предметные приложения к газете «Первое сентября», возможность работы с электронными ресурсами в сети Интернет.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям, не имеющим опыта, школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Работа с одаренными детьми

Работа над программой «Одаренные дети».

Совершенствование работы научного общества учащихся.

Участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня.

Совершенствование методов стимулирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Подготовка участников в городских научно-практических конференциях, Днях науки.

Тренинги и психолого-педагогические семинары, деловые игры.

Проблемные, творческие группы, педагогические и ученические проекты.

Рецензирование материалов.

Создание информационной среды

Повышение готовности педагогов и обучающихся к использованию в образовательном процессе информационных и телекоммуникационных технологий

Консультирование педагогов

Систематизация имеющегося опыта инновационной деятельности школы

Собеседования с руководителями ШМО

Организация и проведение внеурочных тематических мероприятий с использованием ИКТ.

Педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществлялся на протяжении 2023-2024 учебного года в соответствии с планом работы и включал:

- посещение и анализ занятий учителей в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- контрольные срезы, диагностику ЗУН, УУД.
- диагностику педагогических кадров;
- собеседования с учителями и обучающимися.

Выводы.

- 1.Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.
- 2.Поставленные задачи выполнялись в течение учебного года, но, они достаточно масштабны и работу по их выполнению целесообразно продолжать и далее.
- 3.Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.
- 4.Улучшилось положение с участием обучаемых в олимпиадах и различных интеллектуальных конкурсах и достижением ими призовых мест в муниципальных олимпиадах.
- 5.Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся, проверенные опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются. Как и в анализах за предыдущие учебные годы, нельзя не отметить в анализе за истекший учебный год как положительное сложившуюся традицию проведения тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения. На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива.
- 6.Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.
- 7.Повышение квалификации педагогов на курсах в БИПКРО, онлайн-курсах, дистанционно проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий (88 % учителей высшей и первой категории). Профессиональное обучение является источником новых знаний и общения с коллегами из других школ. Оно позволяет учителям предъявить свою работу на более высоком (за пределами школы) уровне.
- 8.Семинары, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьёзно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.
- 9.Как положительное следует отметить повышение в последние годы активности педагогов на педсоветах, заседаниях методического совета, производственных совещаниях, проблемно-методических семинарах.

Проблемное поле.

1. Как и в прошлом учебном году остаются сложными вопросы целенаправленной и системной работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.
- 2.Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 3.Недостаточен уровень использования современных информационных технологий на уроках. Ряд педагогов по-прежнему не проявляют интереса к освоению современных средств организации учебно-воспитательного процесса.

Перспективы развития.

Сложившаяся в школе система методической работы, несмотря на разнообразие ее форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более эффективного воздействия на УВП.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциалов субъектов образовательного процесса.

- 1.Необходимо мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня.

2. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока, его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построения индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя.
3. Необходимо активизировать работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.
4. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
6. Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям и по обновлению учебно-методической базы кабинетов.

Общие выводы о работе школы в 2023-2024 учебном году

1. Комплексный анализ работы школы за 2023-2024 учебный год позволил сделать выводы:

- годовые задачи решены на допустимом уровне;

- для школы остается актуальной проблема повышения качества образования, поэтому коллективу школы следует продолжить работу по повышению качества образования.

- одна из основных проблем школы – это необходимость здоровьесбережения обучающихся;

- значимы проблемы сохранения контингента школы, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы на протяжении всего анализа и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса позволят:

- определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год;

- обеспечить оптимальность и обоснованность планирования на 2024-2025 учебный год с учётом реально имеющегося потенциала образовательного учреждения.

Учитывая анализ работы школы и переход на обновленные ФГОС во всех классах предлагаю следующую методическую тему школы на 2024-2028 учебные годы

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2024-2028 учебные годы.

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС начального образования (НОО – обновлённое содержание) и обновлённых ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- ✓ Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- ✓ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ✓ Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

